DESCRITTORI EUROPEI - CdS Scienze dell'educazione

ATTIVITÀ FORMATIVE

			AMBITO: A Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	Storia dell'educazione	Pedagogia sociale della marginalità e della devianza	AMBITO: A Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	Sociologia generale	Psicologia dello sviluppo	Antropologia	Sociologia dell'educazione	Antropologia filosofica	AMBITO: B Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	Pedagogia generale	Pedagogia speciale	Progettazione e valutazione educativa	Metodologia della ricerca educativa	AMBITO: B Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche	Storia medioevale	Storia moderna	Storia contemporanea	Politica dell'ambiente e dello sviluppo	AMBITO: B Discipline scientifiche	AMBITO: B Discipline linguistiche e artistiche	Lingua straniera	AMBITO: B Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili	Neuropsichiatria infantile	AMBITO: C Attività formative affini o integrative	Psicologia generale	Didattica	Letteratura per l'infanzia	AMBITO: D A scelta dello studente	AMBITO: Per la prova finale e la lingua straniera	Per la prova finale	AMBITO: Ulteriori attività formative	Tirocini formativi e di orientamento
A - Conoscenza e capacità di comprensione	---	---																																	
	Discipline pedagogiche	Conoscenza dei principali modelli teorici, tematiche e problematiche nel settore pedagogico educativo - didattico, anche nella loro evoluzione storica. Conoscenza delle principali metodologie di lavoro e strategie operative in ambito educativo, per i diversi settori di intervento.		X	X								X	X	X	X												X	X					X
	Discipline psicologiche	Padronanza delle principali teorie e tematiche psicologiche sia di carattere generale e sociale sia della psicologia dello sviluppo, anche in rapporto alla psicologia dell educazione.						X																	X		X							
	Discipline didattiche e per lintegrazione dei disabili	Conoscenza delle principali problematiche inerenti la sfera cognitiva, affettiva e psicosociale in una prospettiva evolutiva.												X											X			X						
	Discipline sociologiche e antropologiche	Conoscenza di base delle principali impostazioni, approcci e tematiche inerenti l ambito sociologico e dei principali orientamenti teorici e tematiche inerenti lambito antropologico.					X		X	X																								
	Discipline storiche	Conoscenza di base dei principali fenomeni storici e storiografici nelle varie epoche, con particolare attenzione alletà moderna e contemporanea.		X														X	X	X														
	Discipline geografiche	Conoscenza di base delle connessioni tra ambienti ed economie utilizzando come chiavi di lettura gli strumenti teorici conoscitivi della geografia economico-politica.																			X													
	Discipline filosofiche	Conoscenza delle tematiche della filosofia contemporanea, della storia del pensiero filosofico e della storiografia filosofica.									X																							
	Competenze linguistiche	Buona conoscenza sia scritta sia orale di almeno una lingua europea e auspicabilmente anche di altre lingue straniere.																						X										
	Competenze informatiche	Conoscenza dei principali strumenti informatici pertinenti al trattamento di contenuti culturali: elaborazione elettronica dei testi, comunicazione elettronica, padronanza delle tecniche di consultazione delle basi di dati in formato elettronico, etc.		X											X	X													X					
B - Capacità applicative	---	---																																	
	Discipline pedagogiche	Saper argomentare le principali tematiche e problematiche del settore pedagogico-didattico. Capacità di declinare nella pratica e nella progettazione e valutazione degli interventi educativi gli assunti teorici acquisiti in ambito pedagogico. Saper interpretare e rispondere alle domande educative del territorio, al fine di realizzare progetti educativi individualizzati.		X	X								X	X	X	X												X	X			X		X
	Discipline psicologiche	Capacità di declinare nellambito degli interventi educativi le conoscenze e le competenze teoriche acquisite, con particolare riferimento ai processi motivazionali, emotivi, cognitivi e sociali.						X																	X		X					X		X
	Discipline didattiche e per lintegrazione dei disabili	Capacità di integrare ed applicare le conoscenze teoriche nellambito dei contesti specifici di intervento riabilitativo ed educativo.												X											X			X				X		X
	Discipline sociologiche e antropologiche	Capacità di leggere ed interpretare i principali fenomeni sociali. Capacità di leggere ed interpretare il comportamento umano individuale e collettivo sotto il profilo antropologico.					X		X	X																						X		X
	Discipline storiche	Competenze di analisi ed argomentazione dei principali fenomeni ed eventi storici, anche in rapporto al pensiero pedagogico.		X														X	X	X												X		X
	Discipline geografiche	Applicazione delle competenze acquisite nella progettazione di interventi educativi nell ambito delle politiche territoriali.																			X											X		X
	Discipline filosofiche	Capacità di analisi e di argomentazione critica, con particolare attenzione allo sviluppo della capacità di individuare i nessi interdisciplinari di lettura della complessità del reale.									X																					X		X
	Competenze linguistiche	Relativamente alle lingue studiate durante il corso di studio lo studente dovrà aver acquisito le seguenti competenze: (a) comprensione della letteratura scientifica in lingua originale, specialmente sui contenuti relativi alle discipline oggetto del corso; (b) utilizzo di almeno una lingua straniera per lefficace comunicazione di contenuti relativi alle discipline oggetto del corso; (c) capacità di sostenere scambi epistolari in lingua straniera; (d) capacità di sostenere una conversazione orale in lingua straniera.																						X								X		X
	Competenze informatiche	Capacità di elaborare con il calcolatore elettronico i contenuti umanistici (anche multimediali) e comunicarli via Internet mediante lappropriato utilizzo di appositi programmi applicativi.		X											X	X													X			X		X
C - Autonomia di giudizio	---																																		
		I laureati dovranno aver acquisito la capacità di confrontare i nodi tematici emersi nel pensiero psico-pedagogico con eventi, problemi, fenomeni che hanno la loro origine in altri settori del sapere, nelle loro applicazioni e nelle molteplici situazioni di vita, dimostrando padronanza critica e indipendenza di giudizio. Dopo il percorso di formazione, costituito da studio teorico, esercitazioni e lavori di gruppo, attività di tirocinio e approfondimenti, il laureato dovrà essere in grado di porsi in maniera critica, consapevole e creativa davanti alle problematiche educative e psico-pedagogiche ipotizzando e mettendo in atto azioni mirate alla promozione della persona ed al sostegno dell'individuo in difficoltà.																												X		X		X
D - Abilità nella comunicazione	---	---																																	
		I laureati dovranno: essere in grado di comunicare, in forma scritta o orale, le conoscenze e le elaborazioni psico-pedagogiche ad un'ampia varietà di interlocutori (un pubblico di soggetti in formazione oppure di specialisti), appartenenti al medesimo ambito di sapere o ad ambiti differenti, adattando di volta in volta la comunicazione alle esigenze dell'uditorio cui si rivolgono; possedere competenze e strumenti adeguati per la comunicazione e la gestione dell'informazione, comprese le capacità di efficace utilizzo di almeno una lingua dell'UE nella comunicazione scientifica e nella consultazione bibliografica; acquisire e potenziare capacità empatiche che favoriscono il confronto autentico con l'altro, specie se in condizione di svantaggio personale- sociale-familiare e culturale; avere una buona capacità di elaborazione scritta che consenta di redigere relazioni, resoconti, rapporti, progetti educativi.	X			X					X												X				X						X		X
E - Capacità di apprendere	---	---																																	
		Fin dal primo anno gli studenti saranno invitati a soffermarsi sui problemi, a riflettere sulle situazioni, a ricercare risposte alle possibili domande in maniera critica e personale. Dovranno essere in grado di problematizzare le conoscenze, in modo da poterle accrescere ulteriormente con studi successivi, arrivando ad imparare dalle situazioni, a soffermarsi sulle esperienze e, riflettendo su di esse, ad individuare idonee strategie di intervento.	X			X					X					X							X		X		X				X		X		X