

Umanisti per il futuro

Classe L5/L19 - Lauree in Filosofia / Scienze dell'educazione e della formazione

LT - Corso di laurea interclasse - Filosofia e scienze dell'educazione - L19 - Scienze dell'educazione e della formazione TOTALE CFU 180

1° anno

	Insegnamenti	Tipologia	CFU
1	Storia dell'educazione (corso base) Modulo - Storia della pedagogia [1° sem] Modulo - Storia della scuola e delle istituzioni educative [2° sem]	di base di base	12
2	Antropologia culturale	di base	6
3	Informatica	caratterizzante	6
4	Logica	caratterizzante	6
5	Sociologia generale	di base	6
6	Storia contemporanea	caratterizzante	12
7	Storia medievale Discipline a scelta (Si consiglia: Etica d. comunicaz. Interculturale, Letteratura per l'infanzia, Storia econ. della Sardegna, Storia donne nell'età contemporanea, Letteratura italiana del Rinascimento, Lingua Russa, Lingua Araba I, Linguistica Araba, Letteratura Araba)	caratterizzante Altre attività	6
Totale CFU 1° anno			60

2° anno

	Insegnamenti	Tipologia	CFU
1	Pedagogia generale e sociale Modulo - Pedagogia sociale- [2° sem] Modulo - Pedagogia generale [1° sem]	caratterizzante caratterizzante	12
2	Estetica	caratterizzante	6
3	Psicologia generale [2° sem]	affine o integrativo	6
4	Storia della filosofia	di base	6
5	Storia moderna	caratterizzante	12
6	Lingua straniera	affine o integrativo	12
7	Tirocinio teorico [2° sem]	Altre attività	1
8	Tirocinio formativo e di orientamento	Altre attività	5
Totale CFU 2° anno			60

3° anno

Insegnamenti	Tipologia	CFU
1 Elementi di didattica	di base	6
2 Elementi di metodologia della ricerca educativa	caratterizzante	6
3 Filosofia teoretica	di base	6
4 Pedagogia della marginalità e delle devianze min.	di base	6
5 Pedagogia speciale	caratterizzante	6
6 Psicologia dello sviluppo	base / caratterizzanti	18
7 Discipline a scelta	Altre attività	6
8 Prova finale	Altre attività	6
	Totale CFU 3° anno	60

Altre attività

ALTRO (*)

CFU

Obiettivi formativi

I laureati nei corsi di laurea della classe devono aver acquisito: * conoscenze teoriche di base e competenze operative nelle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline filosofiche, sociologiche e psicologiche, ma sempre in relazione a una prevalenza della formazione generale, relativa alla conoscenza teorica, epistemologica e metodologica delle problematiche educative nelle loro diverse dimensioni, compresa quella di genere; * conoscenze teorico-pratiche per l'analisi della realtà sociale, culturale e territoriale, e competenze per elaborare, realizzare, gestire e valutare progetti educativi, al fine di rispondere alla crescente domanda educativa espressa dalla realtà sociale e dai servizi alla persona e alle comunità; * abilità e competenze pedagogico-progettuali, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali, organizzativo-istituzionali al fine di progettare, realizzare, gestire e valutare interventi e processi di formazione continua, anche mediante tecnologie multimediali e sistemi di formazione a distanza; * una solida cultura di base nelle scienze della formazione dell'infanzia e della preadolescenza finalizzata ad acquisire competenze specifiche, saperi trasversali, metodi e tecniche di lavoro e di ricerca per gestire attività di insegnamento/apprendimento e interventi educativi nei servizi; * il possesso fluente, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano; * adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

I laureati nel corso di laurea della classe dovranno: - avere una conoscenza di base sulle tematiche principali e sull'evoluzione del pensiero filosofico e delle scienze umane e sociali. - sapersi orientare in modo critico ed autonomo sul dibattito in diversi ambiti della ricerca filosofica (teoretica, morale, epistemologica, estetica, etico-politica) e di quella inerente le scienze umane e psico-pedagogiche. - avere padronanza della metodologia

riguardante l'analisi dei problemi, le modalità argomentative e l'approccio dei testi. - avere competenze basilari nelle problematiche teoretiche, morali e dell'etica applicata (agli affari, al lavoro, alla politica, all'economia e alla comunicazione) e di quelle della società contemporanea, con particolare riferimento al mondo del lavoro e all'area dell'insegnamento-apprendimento. - dimostrare le capacità di base nell'elaborazione teorica personale ed autonoma, anche propria del pensiero divergente, in merito alle problematiche che interessano l'uomo nella sua dimensione sociale e politica, religiosa, estetica, conoscitiva. - possedere competenze e strumenti adeguati per la comunicazione e la gestione dell'informazione, comprese le capacità di efficace utilizzo di almeno una lingua dell'UE nella comunicazione scientifica e nella consultazione bibliografica. - acquisire le basi culturali per l'insegnamento della filosofia e delle scienze umane nella scuola secondaria superiore (se previsto dalle norme relative alla specializzazione per l'insegnamento). Il percorso formativo prevede sul piano disciplinare l'offerta di insegnamenti comuni alle due classi e il successivo inserimento di insegnamenti specifici che caratterizzano i due corsi di laurea. **PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO L-19 Scienze dell'educazione e della formazione I laureati al conseguimento della classe 19 dimostreranno di:** - conoscere dal punto di vista teorico (grazie alle competenze pedagogiche e filosofiche) e pratico (tramite le discipline di carattere metodologico didattico, dell'integrazione e le attività di tirocinio) le problematiche educative nelle loro diverse dimensioni. - saper interpretare e rispondere alle domande educative del territorio (servizi alla persona e alla comunità) elaborando, realizzando, gestendo e valutando progetti formativi. - disporre di una solida cultura di base nelle scienze della formazione dell'infanzia e della preadolescenza finalizzata ad acquisire competenze specifiche, saperi trasversali, metodi e tecniche di lavoro e di ricerca per gestire attività di insegnamento/apprendimento e interventi educativi nei servizi. Al fine di predisporre un percorso di studi mirato ai possibili sbocchi professionali, o alla prosecuzione nelle successive lauree magistrali, il corso si articola in 2 indirizzi: 1) **Educatore/animatore;** 2) **Formatore.** Strutturati alla luce dei nuovi indicazioni ministeriali, gli indirizzi comprendono in ogni caso attività orientate a fornire un bagaglio comune di conoscenze di base, e tuttavia mirano a porre lo studente di fronte a contenuti ed esperienze maggiormente rispondenti a obiettivi specifici o settori applicativi. L'indirizzo **EDUCATORE/ANIMATORE SOCIO-EDUCATIVO** si rivolge a quanti intendano orientarsi ad una attività nelle strutture pubbliche e private che gestiscono/erogano servizi riguardanti famiglie, minori, anziani, soggetti detenuti nelle carceri, stranieri, nomadi; nelle comunità infantili, nei servizi di sostegno alla genitorialità, nelle strutture prescolastiche, scolastiche ed extrascolastiche, e nei servizi educativi per l'infanzia e per la preadolescenza, nei nidi d'infanzia. L'indirizzo **FORMATORE** si rivolge a quanti intendano operare in attività professionali come formatore, istruttore o tutor nei servizi di formazione professionale e continua, pubblici, privati e del privato sociale, nelle imprese e nelle associazioni di categoria, nei servizi culturali, ricreativi, sportivi e di educazione ambientale.

Ambiti occupazionali

Sbocchi occupazionali previsti dai corsi di laurea sono in attività di educatore e animatore socio-educativo nelle strutture pubbliche e private che gestiscono e/o erogano servizi sociali e socio-sanitari (residenziali, domiciliari, territoriali) previsti dalla legge 328/2000 e riguardanti famiglie, minori, anziani, soggetti detenuti nelle carceri, stranieri, nomadi, e servizi culturali, ricreativi, sportivi (centri di aggregazione giovanile, biblioteche, mediateche, ludoteche, musei, ecc.) nonché servizi di educazione ambientale (parchi, ecomusei, agenzie per l'ambiente, ecc.); sbocchi occupazionali sono anche in attività professionali come formatore, istruttore o tutor nei servizi di formazione professionale e

continua, pubblici, privati e del privato sociale, nelle imprese e nelle associazioni di categoria; come educatori nei nidi e nelle comunità infantili, nei servizi di sostegno alla genitorialità, nelle strutture prescolastiche, scolastiche ed extrascolastiche, e nei servizi educativi per l'infanzia e per la preadolescenza.

Offerta formativa