

Classe L5/L19 - Lauree in Filosofia / Scienze dell'educazione e della formazione

LT - Corso di laurea interclasse - Filosofia e scienze dell'educazione - L19 - Scienze dell'educazione e della formazione
TOTALE CFU 180

1° anno

	Insegnamenti	Tipologia	CFU
1	Storia della pedagogia e storia della scuola e delle istituzioni educative		12
	Modulo - <i>Storia della pedagogia</i> [Sani]	di base	
	Modulo - Storia della scuola e delle istituzioni educative	di base	
2	<i>Antropologia culturale</i> [Satta]	di base	12
3	<i>Informatica 1</i> [Bilò]	caratterizzante	6
4	<i>Letteratura per l'infanzia</i> [Sani]	caratterizzante	6
5	Lingua straniera	Altre attività	12
6	<i>Sociologia</i> [Piga]	di base	6
7	<i>Storia della filosofia</i> [Ghisu]	di base	6
		Totale CFU 1° anno	60

2° anno

	Insegnamenti	Tipologia	CFU
1	Pedagogia generale e sociale		12
	Modulo - Pedagogia sociale [1° sem]	di base	

Modulo - Filosofia dell'educazione [2° sem]		di base	
2	Estetica	caratterizzante	6
3	Logica	caratterizzante	12
4	Psicologia generale	affine o integrativo	6
5	Statistica sociale	affine o integrativo	6
6	Storia moderna	caratterizzante	12
7	Tirocinio formativo	Altre attività	5
8	Tirocinio teorico [2° sem]	Altre attività	1
Totale CFU 2° anno			60

3° anno

	Insegnamenti	Tipologia	CFU
1	Didattica generale	caratterizzante	6
2	Filosofia teoretica	di base	6
3	Pedagogia sociale della marginalità e della devianza minorile	caratterizzante	6
4	Pedagogia speciale	caratterizzante	6
5	Prova finale	Altre attività	6
6	Psicologia dello sviluppo	caratterizzante / affine o integrativo	12
7	Tecnologie per l'istruzione e per la ricerca educativa	caratterizzante	6
8	Discipline a scelta	Altre attività	12

Altre attività

ALTRO (*)

CFU

Obiettivi formativi

I laureati nei corsi di laurea della classe devono aver acquisito: * conoscenze teoriche di base e competenze operative nelle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline filosofiche, sociologiche e psicologiche, ma sempre in relazione a una prevalenza della formazione generale, relativa alla conoscenza teorica, epistemologica e metodologica delle problematiche educative nelle loro diverse dimensioni, compresa quella di genere; * conoscenze teorico-pratiche per l'analisi della realtà sociale, culturale e territoriale, e competenze per elaborare, realizzare, gestire e valutare progetti educativi, al fine di rispondere alla crescente domanda educativa espressa dalla realtà sociale e dai servizi alla persona e alle comunità; * abilità e competenze pedagogico-progettuali, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali, organizzativo-istituzionali al fine di progettare, realizzare, gestire e valutare interventi e processi di formazione continua, anche mediante tecnologie multimediali e sistemi di formazione a distanza; * una solida cultura di base nelle scienze della formazione dell'infanzia e della preadolescenza finalizzata ad acquisire competenze specifiche, saperi trasversali, metodi e tecniche di lavoro e di ricerca per gestire attività di insegnamento/apprendimento e interventi educativi nei servizi; * il possesso fluente, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano; * adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

I laureati nel corso di laurea della classe dovranno: - avere una conoscenza di base sulle tematiche principali e sull'evoluzione del pensiero filosofico e delle scienze umane e sociali. - sapersi orientare in modo critico ed autonomo sul dibattito in diversi ambiti della ricerca filosofica (teoretica, morale, epistemologica, estetica, etico-politica) e di quella inerente le scienze umane e psico-pedagogiche. - avere padronanza della metodologia riguardante l'analisi dei problemi, le modalità argomentative e l'approccio dei testi. - avere competenze basilari nelle problematiche teoretiche, morali e dell'etica applicata (agli affari, al lavoro, alla politica, all'economia e alla comunicazione) e di quelle della società contemporanea, con particolare riferimento al mondo del lavoro e all'area dell'insegnamento-apprendimento. - dimostrare le capacità di base nell'elaborazione teorica personale ed autonoma, anche propria del pensiero divergente, in merito alle problematiche che interessano l'uomo nella sua dimensione sociale e politica, religiosa, estetica, conoscitiva. - possedere competenze e strumenti adeguati per la comunicazione e la gestione dell'informazione, comprese le capacità di efficace utilizzo di almeno una lingua dell'UE nella comunicazione scientifica e nella consultazione bibliografica. - acquisire le basi culturali per l'insegnamento della filosofia e delle scienze umane nella scuola secondaria superiore (se previsto dalle norme relative alla specializzazione per l'insegnamento). Il percorso formativo prevede sul piano disciplinare l'offerta di insegnamenti comuni alle due classi e il successivo inserimento di insegnamenti specifici che caratterizzano i due corsi di laurea. I laureati al

conseguimento della classe 19 dimostreranno di: - conoscere dal punto di vista teorico (grazie alle competenze pedagogiche e filosofiche) e pratico (tramite le discipline di carattere metodologico didattico, dell'integrazione e le attività di tirocinio) le problematiche educative nelle loro diverse dimensioni. - saper interpretare e rispondere alle domande educative del territorio (servizi alla persona e alla comunità) elaborando, realizzando, gestendo e valutando progetti formativi. - disporre di una solida cultura di base nelle scienze della formazione dell'infanzia e della preadolescenza finalizzata ad acquisire competenze specifiche, saperi trasversali, metodi e tecniche di lavoro e di ricerca per gestire attività di insegnamento/apprendimento e interventi educativi nei servizi. Al fine di predisporre un percorso di studi mirato ai possibili sbocchi professionali, o alla prosecuzione nelle successive lauree magistrali, il corso si articola in 2 indirizzi: 1) Educatore/animatore; 2) Formatore. Strutturati alla luce dei nuovi indicazioni ministeriali, gli indirizzi comprendono in ogni caso attività orientate a fornire un bagaglio comune di conoscenze di base, e tuttavia mirano a porre lo studente di fronte a contenuti ed esperienze maggiormente rispondenti a obiettivi specifici o settori applicativi. L'indirizzo EDUCATORE/ANIMATORE SOCIO-EDUCATIVO si rivolge a quanti intendano orientarsi ad una attività nelle strutture pubbliche e private che gestiscono/erogano servizi riguardanti famiglie, minori, anziani, soggetti detenuti nelle carceri, stranieri, nomadi; nelle comunità infantili, nei servizi di sostegno alla genitorialità, nelle strutture prescolastiche, scolastiche ed extrascolastiche, e nei servizi educativi per l'infanzia e per la preadolescenza, nei nidi d'infanzia. L'indirizzo FORMATORE si rivolge a quanti intendano operare in attività professionali come formatore, istruttore o tutor nei servizi di formazione professionale e continua, pubblici, privati e del privato sociale, nelle imprese e nelle associazioni di categoria, nei servizi culturali, ricreativi, sportivi e di educazione ambientale. Gli orientamenti progettuali relativi alle figure professionali previste nei due corsi nascono da una serie di contatti e consultazioni ormai consolidate tra enti ed istituzioni che rappresentano gli sbocchi occupazionali per i laureati. Infatti dai rapporti con il territorio instaurati durante la partecipazione al Progetto CampusOne, ed in particolare attraverso l'istituzione ed il funzionamento del Comitato di Indirizzo, il metodo di lavoro e di confronto avviato (poi mantenuto dopo la conclusione del CampusOne) è proseguito anche nell'ultimo a.a. con incontri e seminari espressamente realizzati per il riordino previsto dalle nuove disposizioni ministeriali del DM 270, tra cui in particolare: - Incontro del 18.4.2007 promosso dalla Facoltà di Lettere e Filosofia con Dirigenti ed operatori di vari enti (case di riposo, centri diurni per anziani, comunità di recupero, centri di aggregazione, carceri, case protette e case famiglia, educazione di strada, ecc.); - Le 3 Giornate seminariali di orientamento e di studio del 16-17-18.10.2007 curate dalla Facoltà di Lettere e Filosofia e finalizzate con riferimento specifico ai rappresentanti degli enti ed agenzie del territorio (centri di recupero, di integrazione, di formazione permanente) convenzionate per lo svolgimento del Tirocinio degli studenti.

Ambiti occupazionali

Sbocchi occupazionali previsti dai corsi di laurea sono in attività di educatore e animatore socio-educativo nelle strutture pubbliche e private che gestiscono e/o erogano servizi sociali e socio-sanitari (residenziali, domiciliari, territoriali) previsti dalla legge 328/2000 e riguardanti famiglie, minori, anziani, soggetti detenuti nelle carceri, stranieri, nomadi, e servizi culturali, ricreativi, sportivi (centri di aggregazione giovanile, biblioteche, mediateche, ludoteche, musei, ecc.) nonché servizi di educazione ambientale (parchi, ecomusei, agenzie per l'ambiente, ecc.); sbocchi occupazionali sono anche in attività professionali come formatore, istruttore o tutor nei servizi di formazione professionale e continua, pubblici, privati e del privato sociale, nelle imprese e nelle associazioni di categoria; come educatori nei nidi e nelle comunità infantili, nei servizi di sostegno alla genitorialità, nelle strutture prescolastiche, scolastiche ed extrascolastiche, e nei servizi educativi per l'infanzia e per la preadolescenza. Ai fini indicati, i curricula dei corsi di laurea della classe: * comprendono in ogni caso attività finalizzate a garantire le adeguate conoscenze di base; * si differenziano tra loro al fine di perseguire maggiormente alcuni degli obiettivi indicati rispetto ad altri, oppure di approfondire particolarmente alcuni settori applicativi; * prevedono, in relazione a obiettivi specifici, l'obbligatorietà di tirocini formativi presso scuole, istituzioni ed enti educativi e formativi, aziende e strutture della pubblica amministrazione, e possono anche prevedere soggiorni presso altre università italiane ed estere, anche nel quadro di accordi internazionali.