



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di SASSARI
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze dell'educazione ( <i>IdSua:1578059</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Education
<b>Classe</b>	L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://dissufdidattica.uniss.it/it/didattica/corsi-di-studio/cds-l-19-scienze-delleducazione">https://dissufdidattica.uniss.it/it/didattica/corsi-di-studio/cds-l-19-scienze-delleducazione</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.uniss.it/documentazione/regolamento-carriere-studenti">https://www.uniss.it/documentazione/regolamento-carriere-studenti</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	DETTORI Giuseppe Filippo
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Storia, Scienze dell'Uomo e della Formazione

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	DETTORI	Giuseppe Filippo		PA	1	
2.	GUERRINI	Valentina		RD	1	
3.	LUSSANA	Fiamma		PA	1	

4.	MADAU	Caterina	PA	1
5.	MANCA	Giuseppina	RU	1
6.	PANDOLFI	Luisa	PA	1
7.	PRUNERI	Fabio	PO	1
8.	SODDU	Alessandro	PA	1
9.	UCCULA	Arcangelo Francesco	RU	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	Luzzu Teresa t.luzzu@studenti.uniss.it Zirano Roberta r.zirano@studenti.uniss.it
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	Filippo Giuseppe Dettori Fiamma Lussana Fabio Pruneri
<b>Tutor</b>	Fiamma LUSSANA Fabio PRUNERI Alessandro SODDU Arcangelo Francesco UCCULA Caterina MADAU Luisa PANDOLFI Giuseppina MANCA Giuseppe Filippo DETTORI Valentina GUERRINI



## Il Corso di Studio in breve

04/02/2022

Il corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione ha come obiettivo formativo specifico l'acquisizione di una solida preparazione culturale, nell'ambito delle scienze dell'educazione, fondamentale e necessaria sia per l'ingresso nel mondo del lavoro sia per la prosecuzione degli studi (frequenza laurea magistrale). Tali conoscenze sono funzionali allo sviluppo di competenze (pedagogiche, psicologiche, filosofiche, socio-antropologiche) indispensabili per l'attività dell'educatore che risponda alle diverse esigenze del territorio in merito ai bisogni educativi declinati in svariati ambiti.

I laureati in Scienze dell'educazione possono accedere alla professione di Educatori professionali, Specialisti nell'educazione e nella formazione di soggetti diversamente abili, Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale, Esperto assistenza anziani attivi, Educatori della prima infanzia.

L'attività didattica viene svolta in presenza ma può essere integrata da attività a distanza (e-learning - videolezioni, materiale didattico, esercitazioni). Nel caso non sia possibile svolgere l'attività in presenza (per esempio durante l'emergenza sanitaria) il corso adotterà modalità a distanza secondo le linee guida generali dell'Ateneo.

Link: <https://dissufdidattica.uniss.it/it/didattica/corsi-di-studio/cds-l-19-scienze-delleducazione> ( Pagina web del CdS )





## QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

11/04/2014

La consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, dei servizi e delle professioni è avvenuta a livello di Ateneo mediante la convocazione del 'Comitato consultivo permanente per i programmi di offerta formativa', già costituito fin dalla prima applicazione della riforma didattica negli anni 2001-2002 allo scopo di creare una rete interlocutoria qualificata che fosse incrocio tra domanda e offerta per quanto riguarda i diversi settori della produzione e delle professioni.

L'obiettivo dell'incontro era quello di garantire sia la spendibilità dei titoli accademici rilasciati sia il soddisfacimento delle esigenze formative espresse dal sistema economico, produttivo e dei servizi, non soltanto con particolare riferimento al territorio della Sardegna, ma in una prospettiva nazionale ed internazionale.

Tali consultazioni hanno assunto un carattere permanente grazie ai continui contatti ed ai periodici seminari (a partire dall'anno 2007) sul tirocinio curricolare seguito dagli studenti. In particolare in occasione del seminario del 9 maggio 2013 (i cui atti sono stati recentemente stampati) sono emerse diverse istanze che sono alla base della trasformazione dell'offerta formativa con il superamento del corso interclasse con L5 e la definizione di un autonomo corso di L19.

Sono state infatti avanzate alcune proposte di sostegno alle attività di stage e tirocinio formativo che possano fornire agli studenti strumenti operativi con la progettazione di percorsi formativi che rispondano ai bisogni reali del mondo del lavoro e alle indicazioni che provengono dal territorio.

Pdf inserito: [visualizza](#)



## QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

07/02/2022

Le organizzazioni rappresentative vengono consultate almeno una volta ogni bimestre attraverso incontri volti ad approfondire domanda e offerta nell'ambito delle professioni educative. Una volta l'anno viene promosso un seminario trasversale dedicato al rapporto tra Università e lavoro.

• Incontro università e lavoro (rilevanza nazionale), cadenza annuale

.1. 12 maggio 2017 convegno dal titolo: Università e prospettive occupazionali per educatori e pedagogisti in Sardegna. A margine dell'evento incontri tra i docenti del CdL L-19 con Università di Cagliari S. Deiana; Ufficio orientamento e Job Placement, Univ. di Sassari, M.G. Spano; rappresentante del direttore generale ASPAL, Regione Autonoma Sardegna; ANPAL Servizi SpA, P. Grasso (si veda locandina evento).

.2. 10 maggio 2018 convegno dal titolo: L'educatore professionale: quali prospettive? Incontro tra professionisti e riflessioni sulla Legge Iori. A margine dell'evento incontri tra i docenti del CdL L-19 con Vanna Iori (parlamentare prima firmataria della legge di riforma della normativa che regola lo stato giuridico di educatori e pedagogisti); esponenti del contesto

cooperativo, G. Condorelli; dei professionisti, M. Satta; dei centri per la disabilità, M. Mastino, delle cooperative Sociali, M. Pondi, dei servizi per l'infanzia comunali Cossu (si veda locandina evento)

- Seminari con enti operanti nel territorio (rilevanza regionale)

.1. 18 gennaio 2017 Associazione Montessori in Circolo Sardegna. Presentazione e richiesta raccolta firme per istituzione della scuola primaria pubblica a metodologia didattica differenziata Montessori presso scuola statale elementare a Sassari. Consultazione tra rappresentanti e intero consiglio di corso di laurea e membri promotori dell'iniziativa (si veda verbale del CdL)

.2. 8 marzo 2018 rappresentanti dell'APEI e LegaCoop. L'oggetto dell'incontro è una consultazione con gli operatori per fare luce sui bisogni del territorio e le sfide che la Gestione dei Servizi educativi. Sono presenti i docenti di area pedagogica di L-19 e Doris Hoemann in qualità di referente della commissione università e lavoro (si veda verbale)

.3. 21 febbraio 2018. Unione dei Comuni Montiferru Sinis. Sono presenti all'incontro: i docenti di area pedagogica L-19; l'Assessore ed il Direttore dell'Unione dei Comuni e le figure tecniche dell'area Servizi Sociali dell'Unione dei Comuni. L'oggetto dell'incontro è stata la richiesta da parte dei rappresentanti/referenti dell'Unione dei Comuni di realizzare un'indagine empirica con l'obiettivo di valutare l'efficacia e gli esiti del Progetto di servizio educativo e di supporto alle relazioni familiari 2017-2018. Si è stabilito di procedere alla definizione di un protocollo di intesa tra l'unione dei Comuni e il Dipartimento di Storia, Scienze dell'Uomo e della Formazione, che prevede anche la messa a disposizione, da parte dell'Unione dei Comuni, di un budget finanziario per coprire i costi di ricerca.

- Seminari con enti operanti nel territorio (rilevanza nazionale)

.1. 20 dicembre 2017 Associazione Montessori in Circolo Sardegna, Opera Nazionale Montessori: consultazione in presenza tra presidente L-19: Fabio Pruneri e Giuliana Zaccolo, Paola Tedde, Flavia Angioni e Gisella Oggiano per Associazione Montessori in Circolo Sardegna e Elide Taviani per Opera Montessori. Costruzione di sinergie tra corso di laurea e animatori della prima esperienza di scuola pubblica secondo metodo Montessori. (si veda verbale allegato)

- Consultazione con società pedagogiche nazionali (cadenza annuali) gennaio 2018

.1. 10 gennaio 2018 Società Italiana di Pedagogia (Siped): consultazione on line tra presidente L-19: Fabio Pruneri e presidente SIPED: Simonetta Polenghi. Prospettiva L-19 possibilità di espansione con istituzione di corso magistrale. (si veda verbale allegato)

.2. 9 gennaio 2018 Centro Italiano Ricerca Storico Educativa (Cirse): consultazione on line tra presidente L-19: Fabio Pruneri e presidente CIRSE: Tiziana Pironi. Prospettiva L-19 possibilità di espansione con istituzione di corso magistrale (si veda verbale allegato)

Il 30 novembre 2021 si è svolto un incontro (servizi prima infanzia Comune di Sassari) per l'ampliamento delle professioni per i laureati L-19 al 0-3 anni. Oltre al parere favorevole si è stabilita una collaborazione per laboratori e tirocini nell'area 0-3 anni.

Link : <https://dissufdidattica.uniss.it/it/didattica/parti-sociali/parti-sociali-l-19-scienze-delleducazione> ( Documentazione e verbali )



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Educatore professionale sociopedagogico (3.4.5.2.0)

**funzione in un contesto di lavoro:**

Progettano, elaborano e gestiscono interventi in rete nell'area dei servizi alla persona ed educativi, al fine di

promuovere lo sviluppo delle potenzialità di crescita individuale e di inserimento sociale di persone (minori ed adulti) che si trovano in stato di disagio, difficoltà, marginalità e/o devianza.

**competenze associate alla funzione:**

Competenze pedagogiche e conoscenze teoriche ed operative di analisi delle principali problematiche educative e formative nelle loro diverse dimensioni; conoscenza dei principi e dei metodi di progettazione, gestione e valutazione di interventi educativi; competenze relazionali e conoscenza delle dinamiche di gruppo e dei principi del lavoro di équipe e di rete; capacità di analisi e di valutazione della situazione personale, familiare e sociale della persona.

**sbocchi occupazionali:**

L'educatore professionale opera in diversi ambiti e contesti lavorativi: strutture pubbliche e private (residenziali e semiresidenziali, territoriali, domiciliari) che gestiscono e/o erogano servizi educativi per l'infanzia e l'adolescenza; comunità per minori; sostegno alla genitorialità; percorsi di reinserimento per soggetti in difficoltà a vario titolo e a rischio di marginalità sociale, quali: anziani, detenuti ed ex detenuti, stranieri, diversamente abili; soggetti con dipendenze patologiche.

### Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale: (3.4.5.2.0)

**funzione in un contesto di lavoro:**

Lavorare in sinergia con la rete dei servizi territoriali al fine di elaborare strategie di intervento che promuovano nuove opportunità sociali ed occupazionali per il reinserimento e lo sviluppo di percorsi di autonomia di soggetti svantaggiati (giovani e adulti) con particolari difficoltà personali e socio-familiari e/o in situazione di disagio o devianza.

**competenze associate alla funzione:**

Conoscenza delle principali problematiche educative e formative; conoscenza delle principali influenze e tendenze sociali, dei fenomeni migratori ed interculturali; competenze applicative in riferimento all'analisi dei bisogni, alle tecniche di progettazione di interventi e di prevenzione del disagio, alle tecniche di lavoro di gruppo e gestione dei gruppi.

**sbocchi occupazionali:**

Cooperative sociali, strutture territoriali pubbliche e private che si occupano della riduzione e prevenzione del disagio a vari livelli e del reinserimento socio-lavorativo.

Esempi:

educatore professionale sociale  
esperto reinserimento ex carcerati  
mediatore interculturale  
tecnico per l'assistenza ai giovani disabili  
tecnico della mediazione sociale

### Esperto assistenza anziani attivi (3.4.5.2.0)

**funzione in un contesto di lavoro:**

Lavorare in sinergia con la rete dei servizi territoriali al fine di elaborare strategie di intervento che promuovano nuove opportunità sociali, culturali e di animazione rivolti ad anziani attivi e al reimpiego di pensionati per sviluppo di percorsi di autonomia in un'ottica di apprendimento per tutto l'arco della vita.

**competenze associate alla funzione:**

Conoscenza delle principali problematiche formative relative alla andragogia e alla gestione dell'anziano; competenze applicative in riferimento all'analisi dei bisogni, alle tecniche di progettazione di interventi, alle tecniche di lavoro di gruppo e gestione dei gruppi.

**sbocchi occupazionali:**

Cooperative sociali, strutture territoriali pubbliche e private che si occupano dei centri sociali per anziani.

Esempi:

educatore professionale sociale

esperto assistenza anziani attivi

esperto reimpiego pensionati

### Educatori della prima infanzia (3.4.5.2.0)

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

Analisi dei bisogni educativi individuali e di gruppo dei bambini. Progettazione e programmazione educativa finalizzate allo sviluppo delle potenzialità evolutive dei bambini, anche attraverso il coinvolgimento delle realtà familiari di provenienza, esercitando funzioni dirette ed indirette di sostegno della genitorialità.

#### **competenze associate alla funzione:**

Comprensione e conoscenza della condizione infantile nella società contemporanea e delle diverse fasi evolutive del percorso di crescita; conoscenza dei principali modelli di intervento pedagogico e didattico esistenti; competenze operative funzionali alla conduzione concreta dell'azione educativa nel contesto dei servizi rivolti alla prima infanzia.

#### **sbocchi occupazionali:**

Asili nido e strutture per la prima infanzia.

Esempi: addetto all'infanzia con funzioni educative, assistente di atelier creativo per bambini, assistente per le comunità infantili



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

#### 1. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

15/04/2022

Sono ammessi al corso di laurea tutti gli studenti che abbiano conseguito un diploma di maturità di scuola media secondaria superiore o altro titolo equipollente. Lo studente deve avere una preparazione di base relativa alle conoscenze proprie del corso di laurea.

L'accesso al corso sarà vincolato al superamento di una prova d'ingresso, con test CISIA TOLC-SU.

I punteggi acquisiti nelle singole aree del test CISIA TOLC-SU (con esclusione dell'area Lingua inglese) saranno valutati da una apposita commissione del CdS che, ove riscontrasse carenze formative nel curriculum formativo dello studente, attribuire degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da assolvere entro il primo anno di corso (vedere il regolamento didattico del CdS <https://dissuf.uniss.it/it/didattica/cds-l-19-scienze-delleducazione/documentazione-l19>).



29/05/2022

Per l'a.a. 2022/2023 è previsto il numero programmato (175 studenti - comprensivo di eventuali posti riservati). Per la prova di ammissione il CdS aderisce alle prove organizzate dal consorzio interuniversitario CISIA con il test denominato TOLC-SU (vedere syllabus del test TOLC al link sotto-riportato). A causa della situazione di incertezza sanitaria al momento della programmazione delle date il test nell'anno solare sarà svolto in modalità TOLC@CASA (a distanza).

Link : [http://www.cisiaonline.it/tematic\\_area\\_human/il-test/syllabus/](http://www.cisiaonline.it/tematic_area_human/il-test/syllabus/)



07/05/2019

Obiettivo formativo specifico per i laureati del Corso è l'acquisizione di una solida preparazione culturale nell'ambito delle scienze dell'educazione grazie ad approfondimenti di discipline pedagogiche, psicologiche, filosofiche, socio-antropologiche. Tali competenze e conoscenze pluridisciplinari sono essenziali sia per l'ingresso nel mondo del lavoro sia per la prosecuzione degli studi (frequenza a lauree magistrali). Esse appaiono indispensabili per l'attività dell'educatore che risponda alle diverse esigenze del territorio in merito ai bisogni educativi declinati in svariati ambiti. Pertanto, ulteriori obiettivi formativi specifici sono:

- l'acquisizione di competenze teoriche e competenze operative per la comprensione e l'analisi dei contesti socio-culturali, che si realizza grazie agli insegnamenti delle discipline antropologico-sociali, storiche e di geografia economica e sociale, di lingue straniere e dei linguaggi multimediali contemporanei;
- l'acquisizione di competenze riferite al campo di attività dell'educatore che si sviluppa con gli insegnamenti specialistici di scienze dell'educazione e con l'obbligatorietà di tirocini curriculari presso istituzioni ed enti educativi e formativi, aziende e strutture della pubblica amministrazione, e può anche prevedere soggiorni presso altre università italiane ed estere, anche nel quadro di accordi internazionali. Anche la prova finale è relativa al lavoro sul campo.

La metodologia didattica utilizzata nella laurea triennale sarà principalmente legata all'attività in aula (anche con il supporto di strumenti multimediali, interattivi ed in rete), che potrà assumere la forma di comunicazione frontale, approfondimento di nodi problematici (attività di gruppo, esercitazioni e laboratori), lettura e confronto con fonti, documenti, testi originali, tabelle, repertori, studio di casi, ecc..., anche mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie multimediali in rete. Verranno, altresì, realizzati seminari di studio e di approfondimento tematico anche con il supporto di esperti esterni, nonché attività di tirocinio, indirizzate all'apprendimento e al perfezionamento di competenze professionali.

In merito al percorso formativo, l'acquisizione delle competenze teoriche avviene prevalentemente nel primo e secondo anno, mentre gli insegnamenti specialistici sono affidati al secondo e terzo anno. Le attività di riflessione teorica sugli sbocchi professionali si svolgono in varie occasioni nel triennio mentre l'esperienza sul campo avviene tramite il tirocinio affidato al secondo e/o terzo anno. La tesi conclude l'itinerario di L-19, ma è preceduta da attività di raccolta bibliografia e tecniche di ricerca trattati come aspetti integrativi di diverse discipline e anche nell'ambito dell'insegnamento finalizzato all'acquisizione della metodologia della ricerca in ambito educativo.



<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p>	<p>Al termine del loro percorso formativo i laureati in Scienze dell'educazione dovranno dimostrare di avere buone conoscenze e adeguate capacità di comprensione negli ambiti di loro competenza. Tali conoscenze e capacità di comprensione interessano campi di studi di livello post-secondario.</p> <p>I laureati dovranno innanzitutto avere conoscenze specifiche nelle discipline pedagogiche, psicologiche e sociologiche. L'acquisizione di solide basi pedagogiche, sarà accompagnata dallo sviluppo delle metodologie della ricerca, con specificità determinate dall'approccio ad ambiti differenziati, in una prospettiva multidisciplinare.</p> <p>Le conoscenze socio-pedagogiche sono integrate dallo studio di una disciplina di ambito medico (Neuropsichiatria infantile).</p> <p>L'arricchimento delle competenze trasversali e di cultura generale avviene tramite discipline in grado di fornire inquadramenti storici (Storia medioevale, moderna e contemporanea) e geografici (Politica dell'ambiente).</p> <p>È inoltre richiesta la padronanza scritta e orale di almeno una lingua dell'Unione Europea, ad un livello B1 (classificazione CEFR) oltre l'Italiano. I docenti verificano nella prima lezione un livello di entrata della lingua pari a A2 (proponendo agli studenti in caso di necessità i corsi 0 (zero) organizzati dall'Ateneo. I corsi (da 12 CFU) sono incentrati principalmente sulle esercitazioni con i lettori madrelingua (120 ore nell'arco dell'anno) più le lezioni frontali col docente.</p> <p>Tali competenze verranno verificate innanzitutto nel corso delle lezioni, stimolando gli studenti a sviluppare un approccio critico alle tematiche affrontate, e soprattutto nelle verifiche intermedie e finali.</p>	
<p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p>	<p>Le capacità di applicare le conoscenze sono espresse nello spazio dato alle discipline metodologiche, scientifiche e tecniche. Ma la maggiore espressione di applicazione delle conoscenze viene sviluppata nell'ambito del tirocinio curriculare obbligatorio, in collaborazione con enti e istituzioni differenti, pubbliche e private, impegnate nel campo dell'educazione.</p> <p>In questo modo la teoria si declina nella prassi professionale con l'obiettivo di sviluppare competenze, riflessione critica, e la capacità di problem solving e di applicare le conoscenze teoriche in un contesto operativo concreto.</p> <p>Inoltre gli studenti dovranno seguire dei seminari, laboratori ad integrazione dell'attività pratica.</p> <p>Le competenze nell'applicare le conoscenze acquisite e la comprensione delle stesse potranno essere verificate a livello teorico nel corso delle stesse lezioni,</p>	

nelle attività di tutoraggio, quando previsto in occasione delle verifiche intermedie e soprattutto in quelle finali, in occasione degli esami di profitto.

▶ QUADRO  
A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

## Discipline pedagogiche

### Conoscenza e comprensione

Conoscenza dei principali modelli teorici, tematiche e problematiche nel settore pedagogico - educativo - didattico, anche nella loro evoluzione storica.

Conoscenza delle principali metodologie di lavoro e strategie operative in ambito educativo, per i diversi settori di intervento.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Saper argomentare le principali tematiche e problematiche del settore pedagogico-didattico.

Capacità di declinare nella pratica e nella progettazione e valutazione degli interventi educativi gli assunti teorici acquisiti in ambito pedagogico.

Saper interpretare e rispondere alle domande educative del territorio, al fine di realizzare progetti educativi personalizzati.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA GENERALE [url](#)

LETTERATURA PER L'INFANZIA [url](#)

Laboratorio didattico 0-3 anni #1 [url](#)

Laboratorio didattico 0-3 anni #2 [url](#)

Laboratorio didattico 0-3 anni #3 [url](#)

Laboratorio didattico 0-3 anni #4 [url](#)

Laboratorio didattico 0-3 anni #5 [url](#)

Laboratorio didattico 0-3 anni #6 [url](#)

PEDAGOGIA DELLE DIFFERENZE [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PEDAGOGIA SOCIALE DELLA MARGINALITA' E DELLA DEVIANZA [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE [url](#)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)

PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE EDUCATIVA [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

STORIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

TIROCINIO [url](#)

TIROCINIO TEORICO [url](#)

## Discipline psicologiche

### Conoscenza e comprensione

Padronanza delle principali teorie e tematiche psicologiche sia di carattere generale e sociale sia della psicologia dello sviluppo, anche in rapporto alla psicologia dell'educazione.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di declinare nell'ambito degli interventi educativi le conoscenze e le competenze teoriche acquisite, con particolare riferimento ai processi motivazionali, emotivi, cognitivi e sociali.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE [url](#)

TIROCINIO [url](#)

TIROCINIO TEORICO [url](#)

## **Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili**

### **Conoscenza e comprensione**

Conoscenza delle principali problematiche inerenti la sfera cognitiva, affettiva e psicosociale in una prospettiva evolutiva.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di integrare ed applicare le conoscenze teoriche nell'ambito dei contesti specifici di intervento riabilitativo ed educativo.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA GENERALE [url](#)

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE [url](#)

PEDAGOGIA DELLE DIFFERENZE [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

TIROCINIO [url](#)

TIROCINIO TEORICO [url](#)

## **Discipline sociologiche e antropologiche**

### **Conoscenza e comprensione**

Conoscenza di base delle principali impostazioni, approcci e tematiche inerenti l'ambito sociologico e dei principali orientamenti teorici e tematiche inerenti l'ambito antropologico.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di leggere ed interpretare i principali fenomeni sociali.

Capacità di leggere ed interpretare il comportamento umano individuale e collettivo sotto il profilo antropologico.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

SOCIOLOGIA GENERALE [url](#)

TIROCINIO [url](#)

TIROCINIO TEORICO [url](#)

## Discipline storiche

### Conoscenza e comprensione

Conoscenza di base dei principali fenomeni storici e storiografici nelle varie epoche, con particolare attenzione all'età moderna e contemporanea.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Competenze di analisi ed argomentazione dei principali fenomeni ed eventi storici, anche in rapporto al pensiero pedagogico.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

STORIA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

STORIA DELLE IDEE [url](#)

STORIA MEDIOEVALE [url](#)

STORIA MODERNA [url](#)

## Discipline geografiche

### Conoscenza e comprensione

Conoscenza di base delle connessioni tra ambienti ed economie utilizzando come chiavi di lettura gli strumenti teorici conoscitivi della geografia economico-politica.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicazione delle competenze acquisite nella progettazione di interventi educativi nell'ambito delle politiche territoriali.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

POLITICA DELL'AMBIENTE E DELLO SVILUPPO [url](#)

## Discipline filosofiche

### Conoscenza e comprensione

Conoscenza delle tematiche della filosofia contemporanea, della storia del pensiero filosofico e della storiografia filosofica.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di analisi e di argomentazione critica, con particolare attenzione allo sviluppo della capacità di individuare i nessi interdisciplinari di lettura della complessità del reale.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FILOSOFIA MORALE [url](#)

STORIA DELLE IDEE [url](#)

## **Competenze linguistiche**

### **Conoscenza e comprensione**

Buona conoscenza sia scritta sia orale di almeno una lingua europea e auspicabilmente anche di altre lingue straniere.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Relativamente alle lingue studiate durante il corso di studio lo studente dovrà aver acquisito le seguenti competenze:

- (a) comprensione della letteratura scientifica in lingua originale, specialmente sui contenuti relativi alle discipline oggetto del corso;
- (b) utilizzo di almeno una lingua straniera per l'efficace comunicazione di contenuti relativi alle discipline oggetto del corso;
- (c) capacità di sostenere scambi epistolari in lingua straniera;
- (d) capacità di sostenere una conversazione orale in lingua straniera.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LINGUA FRANCESE - ese (*modulo di LINGUA FRANCESE*) [url](#)

LINGUA FRANCESE - lez (*modulo di LINGUA FRANCESE*) [url](#)

LINGUA INGLESE - ese (*modulo di LINGUA INGLESE*) [url](#)

LINGUA INGLESE - lez (*modulo di LINGUA INGLESE*) [url](#)

LINGUA SPAGNOLA - ese (*modulo di LINGUA SPAGNOLA*) [url](#)

LINGUA SPAGNOLA - lez (*modulo di LINGUA SPAGNOLA*) [url](#)

LINGUA TEDESCA - ese (*modulo di LINGUA TEDESCA*) [url](#)

LINGUA TEDESCA - lez (*modulo di LINGUA TEDESCA*) [url](#)

## **Competenze informatiche**

### **Conoscenza e comprensione**

Conoscenza dei principali strumenti informatici pertinenti al trattamento di contenuti culturali: elaborazione elettronica dei testi, comunicazione elettronica, padronanza delle tecniche di consultazione delle basi di dati in formato elettronico, etc.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di elaborare con il calcolatore elettronico i contenuti umanistici (anche multimediali) e comunicarli via Internet mediante l'appropriato utilizzo di appositi programmi applicativi.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LETTERATURA PER L'INFANZIA [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE [url](#)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)

PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE EDUCATIVA [url](#)

STORIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

**Autonomia di giudizio**

I laureati dovranno aver acquisito la capacità di confrontare i nodi tematici emersi nel pensiero psico-pedagogico con eventi, problemi, fenomeni che hanno la loro origine in altri settori del sapere, nelle loro applicazioni e nelle molteplici situazioni di vita, dimostrando padronanza critica e indipendenza di giudizio. Dopo il percorso di formazione, costituito da studio teorico, esercitazioni e lavori di gruppo, attività di tirocinio e approfondimenti, il laureato dovrà essere in grado di porsi in maniera critica, consapevole e creativa davanti alle problematiche educative e psico-pedagogiche ipotizzando e mettendo in atto azioni mirate alla promozione della persona ed al sostegno dell'individuo in difficoltà. Il raggiungimento di tali risultati attesi sarà promosso all'interno di alcune discipline specifiche e, trasversalmente, mediante le diverse attività di insegnamento e apprendimento proposte nel corso di laurea (lezioni, laboratori, seminari e convegni, tirocinio ed elaborato finale). La loro valutazione si realizzerà sia nelle prove in itinere e finali dei singoli insegnamenti e dell'attività di tirocinio curriculare, sia complessivamente, al termine del percorso, attraverso l'elaborazione e discussione da parte dello studente di un elaborato finale.

**Abilità comunicative**


I laureati dovranno:  
essere in grado di comunicare, in forma scritta o orale, le conoscenze e le elaborazioni psico-pedagogiche ad un'ampia varietà di interlocutori (un pubblico di soggetti in formazione oppure di specialisti), appartenenti al medesimo ambito di sapere o ad ambiti differenti, adattando di volta in volta la comunicazione alle esigenze dell'uditorio cui si rivolgono;  
possedere competenze e strumenti adeguati per la comunicazione e la gestione dell'informazione, comprese le capacità di efficace utilizzo di almeno una lingua dell'UE nella comunicazione scientifica e nella consultazione bibliografica;  
acquisire e potenziare capacità empatiche che favoriscono il confronto autentico con l'altro, specie se in condizione di svantaggio personale- sociale-familiare e culturale;  
avere una buona capacità di elaborazione scritta che consenta di redigere

	<p>relazioni, resoconti, rapporti, progetti educativi.</p> <p>Il raggiungimento di tali risultati attesi sarà promosso all'interno di alcune discipline specifiche e, trasversalmente, mediante le diverse attività di insegnamento e apprendimento proposte nel corso di laurea (lezioni, laboratori, seminari e convegni, tirocinio ed elaborato finale). La loro valutazione si realizzerà sia nelle prove in itinere e finali dei singoli insegnamenti e dell'attività di tirocinio curricolare, sia complessivamente, al termine del percorso, attraverso l'elaborazione e discussione da parte dello studente di un elaborato finale.</p>	
<b>Capacità di apprendimento</b>	<p>Fin dal primo anno gli studenti saranno invitati a soffermarsi sui problemi, a riflettere sulle situazioni, a ricercare risposte alle possibili domande in maniera critica e personale. Dovranno essere in grado di problematizzare le conoscenze, in modo da poterle accrescere ulteriormente con studi successivi, arrivando ad imparare dalle situazioni, a soffermarsi sulle esperienze e, riflettendo su di esse, ad individuare idonee strategie di intervento.</p> <p>Il raggiungimento di tali risultati attesi sarà promosso all'interno di alcune discipline specifiche e, trasversalmente, mediante le diverse attività di insegnamento e apprendimento proposte nel corso di laurea (lezioni, laboratori, seminari e convegni, tirocinio ed elaborato finale). La loro valutazione si realizzerà sia nelle prove in itinere e finali dei singoli insegnamenti e dell'attività di tirocinio curricolare, sia complessivamente, al termine del percorso, attraverso l'elaborazione e discussione da parte dello studente di un elaborato finale.</p>	

 **QUADRO A4.d** | **Descrizione sintetica delle attività affini e integrative**

15/04/2022

Il CdS in Scienze dell'educazione L-19 offre 18 CFU di attività affini consentendo una maggiore elasticità nel raggiungimento degli obiettivi formativi del corso; in particolare due raggruppamenti (discipline pedagogiche e discipline psicologiche) consentono di offrire i requisiti per la fascia 0-3 anni in adeguamento al D.L. 65/2017. Le discipline di ambito filosofico consentono una solida preparazione culturale come previsto negli obiettivi formativi del corso.

 **QUADRO A5.a** | **Caratteristiche della prova finale**

07/02/2019

La prova finale consiste nella redazione di un elaborato di riflessione teorico-critica sul tirocinio curricolare realizzato o di un breve saggio di ricerca, progetto, indagine critica.



23/06/2020

L'elaborato finale dovrà essere composto come da indicazioni del Consiglio di CdS presenti nella pagina dedicata al Corso di Laurea.

Il laureando presenta il proprio elaborato che viene successivamente discusso dal relatore e dagli altri membri della Commissione.

La discussione si svolge normalmente in presenza ma il CdS può valutare modalità di discussione a distanza secondo le linee guida generali dell'Ateneo (per esempio durante l'emergenza sanitaria da Coronavirus).

Link : <https://dissufdidattica.uniss.it/it/didattica/tesi-di-laurea> ( Pagina del sito dedicata alle tesi di laurea )



**▶ QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Piano di studi schematico

Link: <https://dissufdidattica.uniss.it/it/didattica/cds-l-19-scienze-delleducazione/documentazione-l19>

**▶ QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<http://orario.uniss.it/AgendaStudenti/>

**▶ QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

<https://uniss.esse3.cineca.it/Guide/PaginaListaAppelli.do?sessionId=994678D6F9EF7BD75578465A1E33E95B.esse3-uniss-prod-03>

**▶ QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

<https://dissufdidattica.uniss.it/it/didattica/calendario-didattico>

**▶ QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	L-LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA FRANCESE <a href="#">link</a>			12		
2.	L-LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA FRANCESE - ese ( <i>modulo di LINGUA FRANCESE</i> ) <a href="#">link</a>			8		
3.	L-LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA FRANCESE - lez ( <i>modulo di LINGUA FRANCESE</i> ) <a href="#">link</a>			4		
4.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>			12		
5.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE - ese ( <i>modulo di LINGUA INGLESE</i> ) <a href="#">link</a>	BEAVIS SASHA FAITH		8	120	
6.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE - lez ( <i>modulo di LINGUA INGLESE</i> ) <a href="#">link</a>			4		
7.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA <a href="#">link</a>			12		
8.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA - ese ( <i>modulo di LINGUA SPAGNOLA</i> ) <a href="#">link</a>			8		
9.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA - lez ( <i>modulo di LINGUA SPAGNOLA</i> ) <a href="#">link</a>	LUCHE LAURA	PA	4	20	
10.	L-LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA TEDESCA <a href="#">link</a>			12		
11.	L-LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA TEDESCA - ese ( <i>modulo di LINGUA TEDESCA</i> ) <a href="#">link</a>			8		
12.	L-LIN/14	Anno di corso	LINGUA TEDESCA - lez ( <i>modulo di LINGUA TEDESCA</i> )			4		

		1	<a href="#">link</a>					
13.	M- PED/02	Anno di corso 1	Laboratorio didattico 0-3 anni #1 <a href="#">link</a>	PRUNERI FABIO	PO	1	15	✓
14.	M- PED/02	Anno di corso 1	Laboratorio didattico 0-3 anni #2 <a href="#">link</a>	PRUNERI FABIO	PO	1	15	✓
15.	M- PED/04	Anno di corso 1	Laboratorio didattico 0-3 anni #3 <a href="#">link</a>	PANDOLFI LUISA	PA	1	15	✓
16.	M- PED/04	Anno di corso 1	Laboratorio didattico 0-3 anni #4 <a href="#">link</a>	PANDOLFI LUISA	PA	1	15	✓
17.	M- PED/04	Anno di corso 1	Laboratorio didattico 0-3 anni #5 <a href="#">link</a>	PANDOLFI LUISA	PA	1	15	✓
18.	M- PED/04	Anno di corso 1	Laboratorio didattico 0-3 anni #6 <a href="#">link</a>	PANDOLFI LUISA	PA	1	15	✓
19.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	GUERRINI VALENTINA	RD	6	30	✓
20.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	CONTEMORI GIULIO		6	30	
21.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	BRANCA GIAMPIERO		6	30	
22.	M- STO/04	Anno di corso 1	STORIA CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>	LUSSANA FIAMMA	PA	12	60	✓
23.	M- PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELL'EDUCAZIONE <a href="#">link</a>	PRUNERI FABIO	PO	12	60	✓
24.	M- STO/01	Anno di corso 1	STORIA MEDIOEVALE <a href="#">link</a>	SODDU ALESSANDRO	PA	6	30	✓
25.	M- STO/02	Anno di corso 1	STORIA MODERNA <a href="#">link</a>	SANNA GUGLIELMO ANGELO QUIRICO	PA	6	30	

▶ QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule a disposizione del Dipartimento

Link inserito: <https://dissufdidattica.uniss.it/it/didattica/aule-didattiche-e-laboratori>

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori e aule informatiche a disposizione del Dipartimento

Link inserito: <https://dissufdidattica.uniss.it/it/didattica/aule-didattiche-e-laboratori>

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale/posti studio

Link inserito: <https://dissufdidattica.uniss.it/it/didattica/aule-didattiche-e-laboratori>

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Link al sistema bibliotecario di Ateneo

Link inserito: <http://sba.uniss.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Ogni anno l'Università di Sassari organizza la manifestazione 'Le Giornate dell'Orientamento'

In queste occasioni l'Ateneo ha aperto le porte agli studenti delle classi quarte e quinte e ai docenti accompagnatori provenienti dagli istituti superiori di tutta la Sardegna, creando un momento di incontro per presentare l'offerta formativa, comunicare le modalità di accesso ai corsi di studio e i servizi offerti dall'Università, fornire supporto nella scelta del percorso universitario e facilitare l'inserimento degli studenti nella nuova realtà universitaria. Il corso di laurea in Scienze dell'educazione, in questa occasione, ha potuto proporre la propria offerta formativa e i servizi offerti agli studenti, dando la possibilità alle future matricole di confrontarsi direttamente con i docenti del corso, con lo staff della Segreteria didattica e con gli studenti già iscritti ai corsi di studio del Dipartimento.

Per il 2016, l'Università di Sassari ha attivato inoltre il Progetto UNISCO, progetto pilota il cui nome nasce dalla fusione di Uniss e Scuola: il progetto, basato sul modello del Progetto TANDEM dell'Università di Verona, è finalizzato a realizzare uno strumento per rafforzare e istituzionalizzare il rapporto tra Scuola e Università, favorendo un'integrazione tra le attività formative scolastiche e le attività formative di base dei primi anni dei corsi di laurea universitari. L'idea del progetto è quella di offrire agli studenti degli ultimi due anni delle scuole secondarie di secondo grado la possibilità di partecipare a corsi di 16 ore accademiche tenuti da docenti universitari in vari ambiti disciplinari, conseguendo al termine degli stessi 2 CFU che saranno riconosciuti all'atto dell'iscrizione all'Università.

Per maggiori informazioni si rimanda al sito di Ateneo: [www.uniss.it/unisco](http://www.uniss.it/unisco)

Oltre alla partecipazione alle 'Giornate dell'Orientamento', il Dipartimento durante l'anno apre le porte alle scuole secondarie di secondo grado distribuite sul territorio, organizzando incontri periodici fra i propri docenti e gli studenti delle ultime classi, accompagnati dai rispettivi insegnanti.

Presso il Dipartimento è attivo un servizio di tutorato e orientamento rivolto alle future matricole. Il servizio, gestito dal Referente alla didattica, offre accoglienza alle matricole, fornisce informazioni sull'offerta formativa e sui servizi agli studenti, offre supporto per le procedure di immatricolazione ai corsi di studio del Dipartimento.

All'inizio di ogni anno accademico inoltre il Dipartimento organizza una giornata di presentazione dei Corsi di studio rivolta ai nuovi iscritti. Durante la giornata i Presidenti e i docenti dei corsi, insieme allo staff amministrativo, accolgono le matricole fornendo informazioni sulla didattica, sui compiti dei vari uffici e sui servizi offerti dal Dipartimento ai propri studenti. Gli studenti-tutor e i rappresentanti degli studenti accompagnano i nuovi colleghi attraverso un percorso guidato del Dipartimento mostrando loro la struttura e, in collaborazione con il servizio bibliotecario, vengono spiegate le modalità di accesso alla biblioteca e al servizio di prestito. Per l'occasione viene realizzata una Guida ai servizi del Dipartimento e dell'Ateneo e viene distribuito il materiale informativo relativo agli insegnamenti impartiti per ciascun corso di studi.

Il Dipartimento può adottare anche modalità a distanza di orientamento in ingresso.

Descrizione link: Servizio orientamento dell'Ateneo

Link inserito: <https://www.uniss.it/didattica/il-servizio-orientamento>

## ▶ QUADRO B5

### Orientamento e tutorato in itinere

Presso il Dipartimento di Storia, Scienze dell'Uomo e della Formazione è attiva una Segreteria didattica che svolge funzioni di supporto ai corsi di studi e di raccordo tra la Direzione, i docenti, gli studenti e la Segreteria studenti. Tra i suoi compiti vi è la programmazione didattica dei corsi, l'orientamento in ingresso e in itinere, la gestione del calendario didattico, il supporto agli studenti sulle attività didattiche, sui piani di studio, sui tirocini curriculari, sulle mobilità internazionali e su tutti gli aspetti connessi al percorso formativo.

Gli studenti iscritti ai corsi del Dipartimento hanno l'opportunità di usufruire di tutta una serie di azioni di orientamento e tutoraggio, svolte sia dal corpo docente che dagli studenti-tutor del Dipartimento. Con queste procedure il CDS si pone l'obiettivo di prevenire gli abbandoni nei primi anni di corso, identificare gli studenti a maggior rischio di fuori-corso, anche sulla base del monitoraggio periodico dei CFU acquisiti (verificati dal tutor e riferiti al corpo docente durante il consiglio di dipartimento) per poter predisporre azioni di intervento verso gli studenti che manifestano maggiori difficoltà nel proseguimento della carriera universitaria.

Il Dipartimento adotta anche modalità di orientamento a distanza con svariati strumenti.

24/06/2020

## ▶ QUADRO B5

### Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

L'assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno è svolta dall'Ufficio Tirocini del Dipartimento di Storia, Scienze dell'Uomo e della Formazione che ha funzioni di coordinamento, gestione e consulenza relativamente ai tirocini curriculari (sono esclusi gli stage).

23/06/2020

L'ufficio ha tra i propri compiti:

- la gestione delle pratiche amministrative inerenti ai tirocini curriculari: stipula di convenzioni, attivazione, gestione e coordinamento dei tirocini curriculari degli studenti del Dipartimento;
- la collaborazione con l'apposita Commissione Tirocinio, composta dai seguenti docenti: Giuseppina Manca (Presidente), Luisa Pandolfi, Caterina Madau;
- la cura dei rapporti con le strutture convenzionate (aziende, associazioni, enti pubblici e privati, etc);
- la rilevazione statistica e il monitoraggio dell'andamento dei tirocini;
- supportare l'incontro tra il mondo universitario, il territorio e il mondo del lavoro attraverso varie iniziative, soprattutto seminari.

Il Servizio fornisce:

- consulenza e orientamento prima della scelta dell'ente e del tutor universitario;
- un elenco aggiornato delle possibilità di tirocinio offerte agli studenti presso strutture extrauniversitarie convenzionate;
- il libretto di tirocinio;
- tutta la modulistica necessaria.

All'ufficio si devono consegnare:

- ogni tipo di istanza relativa al tirocinio (ad esempio le istanze di sostituzione ente o tutor, le richieste relative al riconoscimento di cfu per tirocinio teorico, istanze di sospensione/interruzione del tirocinio, etc); tutte le istanze (nonché le proposte di stipula di convenzione) vengono sottoposte all'attenzione dall'apposita Commissione, che si riunisce periodicamente e che predisponde un verbale per ogni singola seduta;
- il contratto di tirocinio (progetto formativo) già definito e sottoscritto dal responsabile dell'ente, dai tutor e dal tirocinante;
- tutta la documentazione finale relativa al tirocinio curriculare (libretto compilato in ogni sua parte, relazione del tirocinante, valutazione del tutor referente e il modulo di valutazione personale).

Convenzioni attive:

L'elenco delle convenzioni comprende sia le nuove convenzioni stipulate dal Dipartimento di Storia, Scienze dell'Uomo e della Formazione, sia le convenzioni attivate con gli enti ospitanti dalla ex Facoltà di Lettere e Filosofia, in attesa di essere ristipulate dal Dipartimento (il Consiglio di Dipartimento ha deliberato, in data 21 giugno 2012, onde evitare ogni soluzione di continuità, di approvare in blocco tutte le Convenzioni in essere con la ex Facoltà di Lettere e Filosofia, così che le stesse continuino a essere valide anche nelle more del

rinnovo). L'elenco degli enti, in continuo aggiornamento, è disponibile online al seguente link:  
[http://www.dissufdidattica.uniss.it/download/3540/elenco\\_enti\\_convenzionati\\_cl18\\_L19\\_LM57.pdf](http://www.dissufdidattica.uniss.it/download/3540/elenco_enti_convenzionati_cl18_L19_LM57.pdf)

#### Dati di risultato

Nota bene: i dati di risultato riguardano i tirocini attivati per gli studenti delle coorti precedenti, iscritti nel corso di laurea interclasse ad esaurimento in Filosofia e Scienze dell'Educazione (cl. L-5/L-19).

Corrente anno accademico 2014/2015 (dati parziali dal 1/11/2014 al 18/03/2015) - N° tirocini attivati: 30

Anno accademico 2013/2014 - N° tirocini attivati: 87

Anno accademico 2012/2013 - N° tirocini attivati: 87

Nel file in allegato è riportato l'elenco degli enti convenzionati presso i quali gli studenti hanno svolto il tirocinio curriculare, e il numero degli studenti che hanno svolto il tirocinio presso ciascun ente. I dati riguardano il corrente anno accademico 2014/2015 (dati parziali sino al 18 marzo 2015) e l'anno accademico 2013/2014.

Descrizione link: pagina web dedicata ai tirocini

Link inserito: <https://dissufdidattica.uniss.it/it/dipartimento/uffici/ufficio-tirocini>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: enti convenzionati presso i quali gli studenti hanno svolto il tirocinio curriculare (dati parziali A.A. 2014/2015 e dati totali A.A. 2013/2014)

## ▶ QUADRO B5

## Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

I programmi di mobilità internazionale dell'Università di Sassari sono coordinati dal comitato Erasmus di ateneo, presieduto dal prof. Luciano Gutierrez e costituito dai delegati dei dipartimenti, dai referenti amministrativi dei dipartimenti e dell'ufficio relazioni internazionali. Quest'ultimo offre piena assistenza agli studenti in uscita o in entrata nei diversi programmi di mobilità (Erasmus, Ulisse, Marco Polo) e iniziative in qualche modo accostabili (Summer schools). Tale assistenza è garantita anche mediante la continua implementazione di un sito internet moderno ed efficiente, che offre un'informazione puntuale: <https://www.uniss.it/internazionale>.

In termini generali, è necessario ricordare che l'Università di Sassari mette tempestivamente a disposizione dei suoi studenti Erasmus i finanziamenti che l'Unione Europea, il Ministero dell'Università e soprattutto la Regione Autonoma della Sardegna destinano per la mobilità internazionale studentesca. Grazie a questi finanziamenti e agli ulteriori contributi stanziati dalle strutture didattiche dell'Ateneo, gli studenti Erasmus dell'Università di Sassari possono contare su un sostegno economico che non ha uguali né in Italia né in Europa. Negli ultimi anni la borsa Erasmus for study erogata dall'Università di Sassari si è attestata tra i 550 e 600 euro mensili, cui si aggiunge per i più meritevoli una premialità.

Nel Dipartimento di Storia, Scienze dell'Uomo e della Formazione il coordinamento con gli uffici centrali di Ateneo, la gestione dei programmi di mobilità internazionale, la piena informazione per gli studenti sulle sedi universitarie (in Austria, Belgio, Cipro, Croazia, Francia, Germania, Grecia, Malta, Polonia, Portogallo, Regno Unito, Repubblica Ceca, Romania, Slovenia, Spagna, Turchia, Ungheria; ulteriori destinazioni sono possibili tramite accordi di mobilità individuale, raggiungibili in ambito extraeuropeo grazie al programma Ulisse) e le possibilità offerte dai programmi di mobilità sono garantiti dal delegato alla mobilità internazionale studentesca, prof.ssa Maria Grazia Melis, che presiede la Commissione per le mobilità internazionali, dallo sportello tutor Erasmus e dai referenti dei numerosi accordi bilaterali. Anche il Dipartimento dispone, nel suo sito web, di uno spazio che illustra in modo chiaro e completo il funzionamento e le possibilità dei diversi programmi di mobilità internazionale studentesca.

Link inserito: <https://www.uniss.it/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Croazia	Sveuciliste Jurja Dobrile U Puli	255226-EPP-1-2014-1-HR-EPPKA3-ECHE	11/07/2019	solo italiano
2	Francia	Universite De Corse Pascal Paoli	28008-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
3	Malta	Universita Ta Malta	74922-EPP-1-2014-1-MT-EPPKA3-ECHE	05/12/2013	solo italiano
4	Paesi Bassi	Rijksuniversiteit Groningen	29015-EPP-1-2014-1-NL-EPPKA3-ECHE	07/09/2017	solo italiano
5	Polonia	Uniwersytet Kardynala Stefana Wyszynskiego W Warszawie	75065-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	14/12/2016	solo italiano
6	Regno Unito	Liverpool John Moores University	28636-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	29/07/2016	solo italiano
7	Regno Unito	Liverpool John Moores University	28636-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	21/01/2014	solo italiano
8	Regno Unito	University College London	28618-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	21/10/2019	solo italiano
9	Regno Unito	University of London, Institute of Education		30/01/2014	solo italiano
10	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	50428-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	30/10/2013	solo italiano
11	Slovenia	Univerza Na Primorskem Universita Del Litorale	221927-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	18/02/2015	solo italiano
12	Spagna	Universidad De Burgos	29614-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	03/10/2018	solo italiano
13	Spagna	Universidad De Cordoba	28689-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/12/2018	solo italiano
14	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
15	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	12/12/2018	solo italiano

16	Spagna	Universidad De Huelva	29456-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	21/12/2018	solo italiano
17	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/09/2013	solo italiano
18	Spagna	Universidad De Salamanca	29573-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	18/12/2018	solo italiano
19	Spagna	Universidad De Sevilla	29649-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	09/12/2015	solo italiano
20	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	28542-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	22/10/2013	solo italiano
21	Spagna	Universitat De Valencia	29450-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	06/03/2014	solo italiano

## QUADRO B5

### Accompagnamento al lavoro

L'Ateneo di Sassari, all'interno dell'Ufficio Orientamento e diritto allo studio, offre un servizio di Job Placement, che ha lo scopo di promuovere l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro. 23/06/2020

Il servizio di rivolge:

- ai laureati presso l'Ateneo di Sassari in cerca di una prima collocazione, di una riqualificazione professionale o di nuove opportunità lavorative;
- alle aziende, enti pubblici e privati che ricercano specifiche professionalità da inserire all'interno del proprio organico.

Il Servizio placement offre: supporto nella compilazione del curriculum vitae e della lettera di presentazione; incontri di orientamento professionale individuali o gruppo; gestione banca dati laureati; assistenza nell'elaborazione di un progetto professionale; supporto alle aziende nell'utilizzo dei servizi placement; analisi delle esigenze dell'impresa per la definizione e la scelta dei profili professionali più idonei; incrocio tra domande e offerte di lavoro.

Il Servizio permette alle aziende di visualizzare, all'interno della banca dati, i curriculum vitae degli studenti e dei laureati degli ultimi dodici mesi che hanno concesso l'autorizzazione alla pubblicazione dei propri dati, oppure di pubblicare annunci di lavoro.

Gli studenti e i laureati possono visualizzare le opportunità di lavoro pubblicate nella bacheca dell'Università di Sassari o in quella Almalaurea, possono accedere ai servizi del Consorzio interuniversitario Almalaurea per aggiornare il curriculum vitae, per compilare il questionario laureandi e per inviare la candidatura ad annunci di lavoro.

Descrizione link: Servizio Job placement dell'Ateneo

Link inserito: <https://www.uniss.it/jobplacement>

## QUADRO B5

### Eventuali altre iniziative

07/02/2019

## QUADRO B6

### Opinioni studenti

Le medie del corso di studi L19, relative ai dati della valutazione della didattica da parte degli studenti sono sempre (nelle diverse voci) superiori a quelle di Dipartimento e di Ateneo. In generale gli studenti si mostrano soddisfatti delle tematiche affrontate dai docenti durante le lezioni, delle modalità didattiche utilizzate che per molte discipline prevedono esercitazioni e lavori di gruppo, degli orari e del carico di studio degli insegnamenti. Anche i dati relativi alle modalità d'esame (D4), che l'anno scorso erano leggermente inferiori a quelli di ateneo, registrano un miglioramento superando le medie Dipartimentali e di Ateneo; questo è a testimonianza che il miglioramento della qualità delle informazioni pubblicate con regolarità nel sito web ha dato i suoi frutti. 14/09/2022

PUNTI DI FORZA:

In riferimento alla qualità della didattica si riconfermano punti di forza del CdS: Il rispetto dell'orario delle lezioni da parte dei docenti(D5); La reperibilità del docente (D10); L'interesse per gli argomenti trattati (D11); L'esposizione chiara degli argomenti affrontati(D7); Il gradimento circa gli aspetti motivazionali (D6) e lo svolgimento complessivo dell'insegnamento (D12).

Da rilevare il gradimento mostrato nei confronti delle valutazioni intermedie (D4) presenti in diversi insegnamenti – criticità rilevata nell'anno precedente, ha mostrato un miglioramento (passando da 7,34 dell'anno scorso a 8,21 di questo anno).

PUNTI DI DEBOLEZZA:

2 domande presentano valori sotto la media di 8 punti: le conoscenze preliminari possedute (D1) e il carico di studio proporzionato ai CFU (D2) che hanno avuto una valutazione rispettivamente di 7,49 e 7,80. Questi due aspetti, che tuttavia non sono da considerare criticità importanti perché di poco sotto la media, verranno analizzati in Consiglio per individuare attività finalizzate al miglioramento.

Descrizione link: Nucleo di Valutazione: Rilevazione opinione studenti (ex L. 370/1999)

Link inserito: <https://www.uniss.it/ateneo/governo/nucleo-di-valutazione/opinioni-degli-studenti>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni studenti (piattaforma SisValDidat)

## QUADRO B7

### Opinioni dei laureati

## Metodi

L'Ateneo rileva l'opinione dei laureati sulla base dell'indagine annuale sul Profilo dei laureati, gestita dal consorzio 'Almalaurea'. Gli ultimi dati rilevati riguardano il Profilo dei laureati 2021 (disponibili sul sito web Almalaurea: si veda il link) e sono stati aggiornati dal Consorzio Interuniversitario 'AlmaLaurea' all'aprile 2022.

Il CdS esamina i risultati di tale rilevazione attraverso il lavoro del Gruppo del Riesame, della CPDS e nell'ambito delle sedute dei Consigli di CdS, discutendone anche con i rappresentanti degli studenti allo scopo d'individuare problematiche e punti di forza del percorso formativo e dell'esperienza degli studenti e intervenire con azioni correttive e di miglioramento.

## Risultati

I dati riportano quanto segue:

Un tasso di risposta ai questionari del 94,17% (su 221 laureati 208 hanno compilato il questionario), 86% sono donne, età media del conseguimento della laurea è 29,3 (il 21,7% ha meno di 23 anni il 24,0% ha tra i 23-24 anni - dunque abbastanza in regola rispetto alla durata del corso di studi). Il CdS ritiene che l'età media alla laurea sia un dato fuorviante sulla salute del corso visto che vi sono oltre 40 studenti che all'immatricolazione avevano una età maggiore a 29 anni... spesso studenti già lavoratori.

Il 58,7% dei laureati ha frequentato il 75% degli insegnamenti previsti (dato superiore allo scorso anno).

I giudizi appaiono complessivamente positivi: 'complessivamente soddisfatti del corso di studi': decisamente sì il 53,4% (in lieve calo rispetto allo scorso anno 57,8%); Più sì che no il 41,8% (anno precedente 40,4%). Sommati i 2 valori mostrano comunque un buon gradimento del corso per il 95,2% degli studenti laureati.

Rapporto con i docenti. I laureati esprimono un giudizio sostanzialmente positivo dichiarandosi soddisfatti del rapporto con i docenti: 'decisamente sì' per il 42,8% (decisamente superiore allo scorso anno 32,9%); 'Più sì che no' per il 52,4% (60,9%). Così come esprimono un giudizio positivo relativamente al rapporto con gli altri studenti: 'decisamente sì' per il 55,3% (l'anno precedente era del 59,0%); 'più sì che no' per il 41,3% (l'anno precedente era 32,9%).

Le aule sono ritenute non abbastanza adeguate dai laureati (il 24,0% le definisce 'raramente adeguate', mentre il 43,0% spesso adeguate). Il dato è dovuto al numero considerevole di studenti e alla scarsità di aule capienti per le lezioni, l'unica sufficientemente grande utilizzabile per gli studenti di L-19 è infatti l'aula A del caseggiato di via Zanfarino. Inoltre le strutture sono state soggette a importanti lavori edilizi negli ultimi 2 anni che hanno reso non semplice lo svolgimento dell'attività didattica. A ciò si aggiunge la difficoltà ad individuare altri spazi per una didattica differenziata dalla lezione frontale (es. lavori di gruppo, esercitazioni, verifiche e prove in itinere, seminari con la presenza anche di esperti esterni, ecc.). Il CdS sul tema dell'adeguatezza delle aule rileva inoltre che nell'a.a. 2021/2022, a causa della pandemia Covid-19, la didattica si è svolta a volte in modalità a distanza, altre volte in modalità mista con capienza ridotta delle aule. Questo potrebbe aver influito sulla valutazione da parte degli studenti.

Il 68,8% dei laureati dichiara di aver utilizzato le postazioni informatiche e solo il 26,9% dichiara di non averle utilizzate anche se presenti, ma il giudizio sulla loro adeguatezza è negativo. Il 61,5%, infatti, le ritiene inadeguate e il 38,5% adeguate. Tale dato negativo avrà sicuramente valutazioni più positive nelle prossime rilevazioni in quanto da febbraio 2022 è disponibile presso il Dipartimento una nuova aula informatica con 42 postazioni aggiornate, utilizzabili (già utilizzate da molti docenti) sia per la didattica che per le prove di valutazione.

Biblioteche: i laureati dichiarano di averle utilizzate dal 77,4%, dato superiore allo scorso anno, spiegabile con il fatto che sono riprese le attività in presenza precedentemente sospese a causa della pandemia Covid 19. La valutazione è 'decisamente positiva' per il 39,8%; 'abbastanza positiva' per il 55,3%.

Altre attrezzature (laboratori, attività pratiche, ecc.) sono state fruite dal 61,5% degli studenti che per il 43,8% le ritengono 'spesso adeguate' e per il 27,3% sempre o quasi sempre adeguate.

Spazi per lo studio individuale: sono stati usati dall'80,8% dei laureati, solo il 20,7% non li usa anche se presenti. Il 72,6% li considera adeguati e il 27,4% inadeguati. Gli spazi per lo studio individuale sono stati di recente ampliati con l'apertura della student hub nel giardino del complesso umanistico, mentre i dati attuali si limitano alla qualità degli open spaces e di piccole aree riservate al piano terra di via Zanfarino.

Organizzazione esami (orari, n. appelli, informazioni, prenotazioni). Il giudizio è critico: l'organizzazione è ritenuta sempre o quasi soddisfacente solo dal 38,5% (tuttavia superiore a quella dell'anno scorso 23,0%) dei laureati. Ciò indica che vi è stato da parte del CdS un miglioramento delle informazioni fornite agli studenti sia a lezione che nel sito, come deciso lo scorso anno in riferimento alle attività di miglioramento.

Carico di studio adeguato ai corsi. I laureati ritengono che i carichi di studio siano abbastanza adeguati ai corsi (decisamente sì per il 47,6% (lo scorso anno era del 44,1%); più sì che no per il 43,3% (lo scorso anno era del 49,3%)) ma anche in questo caso non si evidenziano particolari criticità.

I giudizi sull'esperienza universitaria rivelano un gradimento complessivo dell'esperienza accademica e in particolare del corso di laurea in L19.

L'80,8% del campione si iscriverebbe allo stesso corso di laurea nello stesso Ateneo, dato leggermente inferiore allo scorso anno (82%);

il 3,8% (6,2% dato anno precedente) si iscriverebbe in altro corso dello stesso Ateneo;

il 6,7% (8,7% dato anno precedente) allo stesso corso ma in altro Ateneo,

il 6,7% (1,9% dato anno precedente) in un altro corso in un altro Ateneo,

solo il 1,4% (0,6% dato anno precedente) non si iscriverebbe più all'Università ed esprime quindi un giudizio radicalmente negativo.

Il 77,9% (75,2%) del campione intende proseguire gli studi e il 50,5% (49,1 %) dichiara di volersi iscrivere in un Corso di Laurea Magistrale da tempo richiesto ma a tutt'oggi assente nell'Ateneo. Il 21,6% (24,2%) invece non intende proseguire gli studi dopo la triennale, anche questo dato potrebbe essere dovuto al fatto che i laureati sono a conoscenza che non è presente in ateneo una magistrale di area pedagogica.

Descrizione link: Almalaurea: Profilo dei laureati 2021

Link inserito: <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&corstipo=L.&ateneo=70029&facolta=1219&gruppo=tutti&pa=70029&classe=10018&corso=tutti&postcorso=0900106200500003&isstella=0&isstella=0&presuiui=tutti&disaggre>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Almalaurea: Profilo dei laureati 2021



## QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

14/09/2022

#### Dati di ingresso

Gli iscritti alla laurea triennale L-19 nel 2021/2022 sono 596 (erano 665 lo scorso anno, si registra quindi una diminuzione del numero totale di iscritti, dovuto in parte al numero programmato portato a 175 negli ultimi anni e, in parte, a un aumento del numero medio dei laureati rispetto al passato). La distribuzione per genere evidenzia una netta prevalenza nel genere femminile, in linea con gli scorsi anni con 535 studentesse e 61 studenti.

Per quanto riguarda la provenienza geografica degli iscritti, circa i 2/3 provengono dal territorio della sede universitaria, 65 studenti dall'area del nuorese, 5 da Olbia-Tempio e 36 dalla provincia di Oristano. Esiguo le iscrizioni da altre Regioni italiane (7) e nessuno dall'estero.

La provenienza scolastica degli immatricolati riguarda in maggioranza i licei e i vecchi istituti magistrali (da intendersi prevalentemente come licei delle scienze umane) queste due tipologie di scuole indicano la provenienza di oltre la metà degli iscritti. Il restante numero degli studenti proviene da istituti tecnici di vario tipo (commerciali, industriali, geometri ecc.), e da istituti professionali.

#### Dati di percorso

Per quanto riguarda i crediti acquisiti nell'a.a. 2021-22 si evidenzia quanto segue:

- si collocano nella fascia di 0 cfu 39 iscritti di cui 33 nuovi immatricolati;
- 129 iscritti di cui 95 immatricolati, hanno sostenuto esami per un totale compreso tra 1 e 30 cfu;
- 96 iscritti di cui 41 immatricolati si collocano nella fascia dei 31-60 cfu e 70 iscritti nella fascia 61-90 CFU;
- Si evidenzia che una buona percentuale è rappresentata comunque da studenti 'attivi', gli studenti fuori corso sono solo il 15,6% degli iscritti (in linea con l'anno precedente).

#### Dati in uscita

Nell'A.A. 2020-21, anno di cui si sono svolte tutte le sedute di laurea, risultano laureati in corso il 77,5% del totale dei laureati. Il numero dei laureati totali è in linea col numero di studenti che hanno accesso al corso annualmente, configurando un sostanziale equilibrio tra studenti in entrata e studenti in uscita.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sintesi dati

## QUADRO C2

### Efficacia Esterna

14/09/2022

#### Metodi

L'Ateneo rileva i dati sull'efficacia esterna sulla base dell'indagine annuale sulla condizione occupazionale dei laureati, gestita dal consorzio Almalaurea. I dati più recenti sono pertinenti al Profilo dei laureati 2020 (ricavabili dal sito web Almalaurea) e sono aggiornati dal suddetto Consorzio al mese di aprile 2021.

#### Risultati

Le caratteristiche della popolazione analizzata sono le seguenti:

- Numero di laureati intervistati: 110
- Genere: 91,1% donne e 8,9% uomini
- Età media della laurea: 26,8 anni
- Voto medio di laurea: 100,1
- Durata media degli studi: 3,6 anni

Il 55,5% degli intervistati, dopo il conseguimento della laurea di primo livello, si sono iscritti ad un percorso di laurea magistrale; di questi il 29,5% dichiara di averlo fatto per 'migliorare la propria formazione culturale'; il 37,7% per 'migliorare le possibilità di trovare lavoro'. Solo una esigua percentuale di laureati ha potuto proseguire il percorso di studi nello stesso Ateneo in cui è stata conseguita la laurea di primo livello (32,8%), mancando nell'Ateneo di Sassari il naturale proseguimento magistrale del corso di laurea in Scienze dell'Educazione. Il 18,2% degli intervistati ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea.

Rispetto alla condizione occupazionale dei laureati, emerge che il 47,3% dei laureati lavora. Il 26,4% lavora ed è contemporaneamente iscritto ad una laurea di secondo livello.

Relativamente alle caratteristiche dell'attività lavorativa i dati mostrano che solo il 23,1% ha stipulato un contratto a tempo indeterminato. Le aziende sono principalmente no profit (42,3%) e private (53,8%). La retribuzione mensile media netta risulta essere per le donne di 909 euro (in calo rispetto all'anno precedente - 942), mentre per gli uomini di 947 euro (in aumento rispetto all'anno precedente - 926), dato che evidenzia una disparità di retribuzione per genere.

La maggior parte degli intervistati dichiara molto adeguata la formazione acquisita nel percorso universitario, soprattutto rispetto alle competenze acquisite e spendibili in ambito professionale, infatti a tal proposito l'84,3% ritiene 'efficace/molto efficace' la laurea conseguita per lo svolgimento dell'attuale lavoro svolto.

Descrizione link: Almalaurea condizione occupazionale laureati 2021 a un anno dalla laurea

Link inserito: <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?>

[anno=2021&corstipo=L&ateneo=70029&facolta=1219&gruppo=tutti&pa=70029&classe=10018&postcorso=0900106200500003&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&iscrls=tutti&disag](http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&corstipo=L&ateneo=70029&facolta=1219&gruppo=tutti&pa=70029&classe=10018&postcorso=0900106200500003&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&iscrls=tutti&disag)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Almalaurea condizione occupazionale laureati 2021 a un anno dalla laurea

## QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

14/09/2022

Il Corso di Studio, avvalendosi del contributo della Commissione Tirocinio di competenza, effettua un monitoraggio delle opinioni di enti ed imprese che ospitano studenti per tirocini curriculari, attraverso le relazioni scritte fornite dai tutor designati dai soggetti ospitanti. Tali relazioni, allegate al libretto delle presenze giornaliera assegnato a ciascun tirocinante, vengono prese in visione dal tutor universitario assegnato a ogni singolo studente. Di tali relazioni esiste copia conservata agli atti.

Il corso di laurea ha, inoltre, svolto una regolare attività orientativa al fine di supportare gli studenti nella scelta degli ambiti ed enti in cui svolgere il tirocinio curriculare. In particolare, nell'a.a. 2019-2020 sono stati realizzati eventi finalizzati a far conoscere agli studenti gli enti presso i quali potevano scegliere il tirocinio utilizzando la piattaforma MS Teams essendo impossibile farli in presenza. Tali seminari, validi anche per l'ottenimento dei crediti di tirocinio teorico (25 ore) hanno coinvolto, oltre ai docenti di L19, professionisti di diversi ambiti legati all'educazione di persone con disabilità, minori vulnerabili, famiglie disagiate, servizi 0-3 anni, servizi per la terza età, comunità per minori.

I seminari sopra descritti si sono rivelati interessanti ed utili occasioni di confronto con operatori del settore ed agenzie educative presenti nel territorio e extra-territoriali. Il tirocinio pratico si è interrotto per disposizioni di Ateneo (legate all'emergenza sanitaria) nel mese di marzo, gli studenti hanno potuto comunque concludere il percorso con attività di riflessione e approfondimento sotto la guida dei tutor universitari. Per coloro che non avevano iniziato il tirocinio pratico ma erano in procinto della laurea, il Consiglio di Studi ha deliberato di poter acquisire i CFU mediante il superamento di un esame da 12 CFU o di 2 da 6 a scelta dello studente.

Da una rilevazione effettuata dall'Ufficio Tirocini emerge che oltre il 70% degli studenti sono soddisfatti dell'esperienza di tirocinio, la considerano formativa in un'ottica di preparazione allo svolgimento della professione di educatore.

Nell'a.a. 2021-22 sono state riprese le attività di tirocinio in presenza. Numerose sono state le richieste di nuove convenzioni con il Dipartimento da parte di vari enti del terzo settore per ospitare gli studenti/tesse tirocinanti del Corso di laurea.

La commissione tirocinio ha avviato, inoltre, un lavoro di revisione ed aggiornamento del regolamento del tirocinio, al fine di renderlo maggiormente efficiente e chiaro sia agli studenti/tesse che a tutti i vari soggetti coinvolti.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)





## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

06/03/2019

Descrizione link: Politiche per la qualità di Ateneo

Link inserito: [https://www.uniss.it/sites/default/files/politiche\\_qualita\\_approvate\\_20 - 23 luglio 18\\_0.pdf](https://www.uniss.it/sites/default/files/politiche_qualita_approvate_20_-_23_luglio_18_0.pdf)

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

07/02/2019

Il Dipartimento di Storia, scienze dell'uomo e della formazione ha costituito un Gruppo per l'assicurazione della qualità, al cui interno è presente almeno un docente per ognuno dei corsi di laurea del dipartimento. Il Corso di Scienze dell'educazione rimanda dunque per tale aspetto a quell'organismo, di cui recepisce osservazioni e proposte.

Descrizione link: Pagina AQ del Dipartimento

Link inserito: <https://dissufdidattica.uniss.it/it/didattica/assicurazione-della-qualita>

## ▶ QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

14/05/2018

Le osservazioni e le proposte del Gruppo per l'assicurazione della qualità del Dipartimento di Storia, scienze dell'uomo e della formazione vengono portate in consiglio di corso di laurea e discusse in quella sede; esse (insieme con quanto emerge dai lavori della Commissione paritetica, ed in particolare dalla relazione annuale da essa predisposta) costituiscono una base di partenza per le azioni di miglioramento da intraprendere.

La convocazione costante del Consiglio del CdS garantisce il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi e le condizioni di verifica delle difficoltà incontrate dagli studenti nel loro percorso di studio.

## ▶ QUADRO D4

### Riesame annuale

▶ QUADRO D5

Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

06/03/2019

Descrizione link: Linee strategiche per l'offerta formativa dell'Ateneo

Link inserito: [https://www.uniss.it/sites/default/files/linee\\_strategiche\\_didattica\\_def\\_1.pdf](https://www.uniss.it/sites/default/files/linee_strategiche_didattica_def_1.pdf)



## Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	A031^2014
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>
Numero del gruppo di affinità	1



## Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica	12/05/2021
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	17/02/2022
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	22/01/2008
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo di valutazione ritiene la decisione di trasformazione del corso:

- motivata, anche in base alla necessità di migliorare i parametri di efficienza didattica del quinquennio passato;
- compatibile con le risorse quantitative di docenza complessive di Facoltà (garantendo la sostituzione delle eventuali cessazioni). Il Nucleo si riserva di esprimere un giudizio definitivo circa l'analisi di copertura dei settori scientifico disciplinari dopo aver verificato, con l'ausilio della procedura CINECA, la copertura delle classi per tutti i corsi che la Facoltà intende attivare;
- buona circa le modalità di corretta progettazione della proposta didattica.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il Nucleo di valutazione ritiene la decisione di trasformazione del corso:

- a) motivata, anche in base alla necessità di migliorare i parametri di efficienza didattica del quinquennio passato;
- b) compatibile con le risorse quantitative di docenza complessive di Facoltà (garantendo la sostituzione delle eventuali cessazioni). Il Nucleo si riserva di esprimere un giudizio definitivo circa l'analisi di copertura dei settori scientifico disciplinari dopo aver verificato, con l'ausilio della procedura CINECA, la copertura delle classi per tutti i corsi che la Facoltà intende attivare;
- c) buona circa le modalità di corretta progettazione della proposta didattica.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>AD</sup>

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2021	292201220	<b>DIDATTICA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	M-PED/03	<b>Docente di riferimento</b> Giuseppe Filippo DETTORI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/03	<a href="#">30</a>
2	2021	292201221	<b>FILOSOFIA MORALE</b> <i>semestrale</i>	M-FIL/03	Carmelino MEAZZA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-FIL/03	<a href="#">30</a>
3	2020	292200475	<b>LETTERATURA PER L'INFANZIA</b> <i>semestrale</i>	M-PED/02	<b>Docente di riferimento</b> Fabio PRUNERI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PED/02	<a href="#">30</a>
4	2022	292202661	<b>LINGUA INGLESE - ese</b> (modulo di LINGUA INGLESE) <i>annuale</i>	L-LIN/12	Sasha Faith BEAVIS		<a href="#">120</a>
5	2022	292202666	<b>LINGUA SPAGNOLA - lez</b> (modulo di LINGUA SPAGNOLA) <i>annuale</i>	L-LIN/07	Laura LUCHE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/06	<a href="#">20</a>
6	2022	292202651	<b>Laboratorio didattico 0-3 anni #1</b> <i>semestrale</i>	M-PED/02	<b>Docente di riferimento</b> Fabio PRUNERI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PED/02	<a href="#">15</a>
7	2022	292202652	<b>Laboratorio didattico 0-3 anni #2</b> <i>semestrale</i>	M-PED/02	<b>Docente di riferimento</b> Fabio PRUNERI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PED/02	<a href="#">15</a>
8	2022	292202653	<b>Laboratorio didattico 0-3 anni #3</b> <i>semestrale</i>	M-PED/04	<b>Docente di riferimento</b> Luisa PANDOLFI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/04	<a href="#">15</a>
9	2022	292202654	<b>Laboratorio didattico 0-3 anni #4</b> <i>semestrale</i>	M-PED/04	<b>Docente di riferimento</b> Luisa PANDOLFI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/04	<a href="#">15</a>
10	2022	292202655	<b>Laboratorio didattico 0-3 anni #5</b>	M-PED/04	<b>Docente di riferimento</b>	M-PED/04	<a href="#">15</a>

			<i>semestrale</i>		Luisa PANDOLFI Professore Associato (L. 240/10)		
11	2022	292202656	<b>Laboratorio didattico 0-3 anni #6</b> <i>semestrale</i>	M-PED/04	<b>Docente di riferimento</b> Luisa PANDOLFI Professore Associato (L. 240/10)	M- PED/04	<a href="#">15</a>
12	2020	292200476	<b>METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA</b> <i>semestrale</i>	M-PED/04	<b>Docente di riferimento</b> Luisa PANDOLFI Professore Associato (L. 240/10)	M- PED/04	<a href="#">30</a>
13	2020	292200477	<b>NEUROPSICHIATRIA INFANTILE</b> <i>semestrale</i>	MED/39	Paola SODDU		<a href="#">30</a>
14	2022	292202670	<b>PEDAGOGIA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	M-PED/01	<b>Docente di riferimento</b> Valentina GUERRINI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M- PED/01	<a href="#">30</a>
15	2021	292201222	<b>PEDAGOGIA SOCIALE DELLA MARGINALITA' E DELLA DEVIANZA</b> <i>semestrale</i>	M-PED/01	<b>Docente di riferimento</b> Giuseppina MANCA Ricercatore confermato	M- PED/01	<a href="#">60</a>
16	2021	292201223	<b>PEDAGOGIA SPECIALE</b> <i>annuale</i>	M-PED/03	<b>Docente di riferimento</b> Giuseppe Filippo DETTORI Professore Associato (L. 240/10)	M- PED/03	<a href="#">60</a>
17	2020	292200478	<b>POLITICA DELL'AMBIENTE E DELLO SVILUPPO</b> <i>annuale</i>	M-GGR/02	<b>Docente di riferimento</b> Caterina MADAU Professore Associato confermato	M- GGR/02	<a href="#">60</a>
18	2021	292201224	<b>PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE EDUCATIVA</b> <i>semestrale</i>	M-PED/04	<b>Docente di riferimento</b> Luisa PANDOLFI Professore Associato (L. 240/10)	M- PED/04	<a href="#">30</a>
19	2021	292201225	<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	<b>Docente di riferimento</b> Arcangelo Francesco UCCULA Ricercatore confermato	M- PSI/04	<a href="#">60</a>
20	2022	292202671	<b>PSICOLOGIA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Giulio CONTEMORI		<a href="#">30</a>

21	2021	292201226	<b>SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE</b> <i>semestrale</i>	SPS/08	Giampiero BRANCA		<a href="#">30</a>	
22	2022	292202672	<b>SOCIOLOGIA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	SPS/07	Giampiero BRANCA		<a href="#">30</a>	
23	2022	292202673	<b>STORIA CONTEMPORANEA</b> <i>annuale</i>	M-STO/04	<b>Docente di riferimento</b> Fiamma LUSSANA <i>Professore Associato confermato</i>	M- STO/04	<a href="#">60</a>	
24	2022	292202674	<b>STORIA DELL'EDUCAZIONE</b> <i>annuale</i>	M-PED/02	<b>Docente di riferimento</b> Fabio PRUNERI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M- PED/02	<a href="#">60</a>	
25	2021	292201227	<b>STORIA DELLE IDEE</b> <i>semestrale</i>	M-FIL/06	Sebastiano GHISU <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- FIL/06	<a href="#">30</a>	
26	2022	292202675	<b>STORIA MEDIOEVALE</b> <i>semestrale</i>	M-STO/01	<b>Docente di riferimento</b> Alessandro SODDU <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- STO/01	<a href="#">30</a>	
27	2022	292202676	<b>STORIA MODERNA</b> <i>semestrale</i>	M-STO/02	Guglielmo, Angelo Quirico SANNA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- STO/02	<a href="#">30</a>	
							ore totali	980



## Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ <i>PEDAGOGIA SOCIALE DELLA MARGINALITA' E DELLA DEVIANZA (2 anno) - 12 CFU - obbl</i>	24	24	24 - 36
	M-PED/02 Storia della pedagogia ↳ <i>STORIA DELL'EDUCAZIONE (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>			
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche ↳ <i>ANTROPOLOGIA CULTURALE (2 anno) - 6 CFU</i>	42	30	24 - 36
	M-FIL/03 Filosofia morale ↳ <i>FILOSOFIA MORALE (2 anno) - 6 CFU</i>			
	M-FIL/06 Storia della filosofia ↳ <i>STORIA DELLE IDEE (2 anno) - 6 CFU</i>			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione ↳ <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (2 anno) - 12 CFU - obbl</i>			
	SPS/07 Sociologia generale ↳ <i>SOCIOLOGIA GENERALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi ↳ <i>SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (2 anno) - 6 CFU</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 40)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			54	48 - 72



Attività caratterizzanti				
ambito: Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche			CFU	CFU Rad
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'ambito (minimo da D.M. 20)			30	24 - 36
Gruppo	Settore			
C11	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	↳ PEDAGOGIA GENERALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl		
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	↳ PEDAGOGIA SPECIALE (2 anno) - 12 CFU - obbl	30 - 30	24 - 36
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	↳ PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE EDUCATIVA (2 anno) - 6 CFU - obbl		
		↳ PEDAGOGIA SPERIMENTALE (3 anno) - 6 CFU - obbl		
ambito: Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche			CFU	CFU Rad
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'ambito			30	30 - 42
Gruppo	Settore			
C21	M-STO/01 Storia medievale	↳ STORIA MEDIOEVALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale		
	M-STO/02 Storia moderna	↳ STORIA MODERNA (1 anno) - 6 CFU - semestrale	18 - 18	18 - 24
	M-STO/04 Storia contemporanea	↳ STORIA CONTEMPORANEA (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl		
C22	M-GGR/02 Geografia economico-politica	↳ POLITICA DELL'AMBIENTE E DELLO SVILUPPO (3 anno) - 12 CFU - obbl	12 - 12	12 - 18

<b>ambito: Discipline scientifiche</b>		<b>CFU</b>	<b>CFU Rad</b>
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'ambito		0	0 - 6
<b>Gruppo</b>	<b>Settore</b>		
<b>ambito: Discipline linguistiche e artistiche</b>		<b>CFU</b>	<b>CFU Rad</b>
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'ambito		12	12 - 24
<b>Gruppo</b>	<b>Settore</b>		
<b>C41</b>	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese		
	↳ LINGUA FRANCESE - ese (1 anno) - 8 CFU - annuale		
	↳ LINGUA FRANCESE - lez (1 anno) - 4 CFU - annuale		
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola		
	↳ LINGUA SPAGNOLA - ese (1 anno) - 8 CFU - annuale		
	↳ LINGUA SPAGNOLA - lez (1 anno) - 4 CFU - annuale		
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese		
	↳ LINGUA INGLESE - ese (1 anno) - 8 CFU - annuale		
	↳ LINGUA INGLESE - lez (1 anno) - 4 CFU - annuale		
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca		
	↳ LINGUA TEDESCA - ese (1 anno) - 8 CFU - annuale		
	↳ LINGUA TEDESCA - lez (1 anno) - 4 CFU - annuale		
		12 - 12	12 - 12
<b>ambito: Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili</b>		<b>CFU</b>	<b>CFU Rad</b>
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'ambito		6	6 - 12
<b>Gruppo</b>	<b>Settore</b>		
<b>C51</b>	MED/39 Neuropsichiatria infantile		
	↳ NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (3 anno) - 6 CFU - obbl	6 - 6	6 - 12
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 50)</b>			
<b>Totale attività Caratterizzanti</b>		<b>78</b>	<b>72 -</b>

Attività formative affini o integrative		CFU	CFU Rad
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'attività (minimo da D.M. 18)		18	18 - 36
<b>A11</b>		0 - 0	0 - 6
<b>A12</b>	M-PSI/01 - Psicologia generale	6 - 6	6 - 12
	↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>		
<b>A13</b>	M-PED/01 - Pedagogia generale e sociale	12 - 12	12 - 18
	↳ <i>PEDAGOGIA DELLE DIFFERENZE (2 anno) - 6 CFU</i>		
	M-PED/02 - Storia della pedagogia		
	↳ <i>LETTERATURA PER L'INFANZIA (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>		
	M-PED/03 - Didattica e pedagogia speciale		
	↳ <i>DIDATTICA GENERALE (2 anno) - 6 CFU</i>		
<b>Totale attività Affini</b>		<b>18</b>	<b>18 - 36</b>

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	0	0 - 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	0	0 - 6
	Tirocini formativi e di orientamento	11	6 - 12

Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	1	0 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
<b>Totale Altre Attività</b>	30	24 - 54

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>	
<b>CFU totali inseriti</b>	180	162 - 282



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/02 Storia della pedagogia M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PED/04 Pedagogia sperimentale	24	36	20
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche M-FIL/01 Filosofia teoretica M-FIL/03 Filosofia morale M-FIL/06 Storia della filosofia M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione SPS/07 Sociologia generale SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	24	36	20
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 40:</b>		-		
<b>Totale Attività di Base</b>		<b>48 - 72</b>		



## Attività caratterizzanti R<sup>AD</sup>

Se sono stati inseriti settori NON appartenenti alla classe accanto ai CFU min e max fra parentesi quadra sono indicati i CFU riservati ai soli settori appartenenti alla classe

ambito: Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche		CFU	
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'ambito (minimo da D.M. 20)		24	36
Gruppo	Settore	min	max
C11	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale		
	M-PED/02 Storia della pedagogia		
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale		
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	24	36

ambito: Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche		CFU	
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'ambito		30	42
Gruppo	Settore	min	max
C21	M-STO/01 Storia medievale		
	M-STO/02 Storia moderna		
	M-STO/04 Storia contemporanea	18	24
C22	M-GGR/01 Geografia		
	M-GGR/02 Geografia economico-politica	12	18

ambito: Discipline scientifiche		CFU	
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'ambito		0	6
Gruppo	Settore	min	max
C31	INF/01 Informatica		
	M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza		
	M-GGR/01 Geografia	0	6

ambito: Discipline linguistiche e artistiche		CFU	
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'ambito		12	24
Gruppo	Settore	min	max
C41	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca	12	12
C42	M-FIL/04 Estetica M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi	0	12

ambito: Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili		CFU	
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'ambito		6	12
Gruppo	Settore	min	max
C51	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PSI/05 Psicologia sociale MED/39 Neuropsichiatria infantile	6	12

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 50:

**Totale Attività Caratterizzanti** 72 - 120



ambito: Attività formative affini o integrative		CFU	
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'attività (minimo da D.M. 18)		18	36
A11		0	6

<b>A12</b>	6	12
<b>A13</b>	12	18
<b>Totale Attività Affini</b>	18 - 36	

▶ **Altre attività**  
R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	0	12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	0	6
	Tirocini formativi e di orientamento	6	12
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	-
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>	24 - 54		

▶ **Riepilogo CFU**  
R<sup>a</sup>D



**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

Range CFU totali del corso

162 - 282



**Comunicazioni dell'ateneo al CUN**

R<sup>a</sup>D



**Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe**

R<sup>a</sup>D



**Note relative alle attività di base**

R<sup>a</sup>D



**Note relative alle altre attività**

R<sup>a</sup>D



**Note relative alle attività caratterizzanti**

R<sup>a</sup>D