

## Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Archeologia
Città	SASSARI
Codizione	0900107300300004
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-2
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	14	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	35	35	36	34	34

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	18	-	17,8	24,8

	LMCU; LM)	2020	<b>15</b>	-	23,7	28,8
		2021	<b>20</b>	-	21,2	23,9
		2022	<b>16</b>	-	17,8	23,6
		2023	<b>13</b>	-	18,6	24,5
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	<b>14</b>	-	13,8	21,4
		2020	<b>10</b>	-	18,2	24,1
		2021	<b>18</b>	-	16,2	19,4
		2022	<b>16</b>	-	14,8	19,7
		2023	<b>13</b>	-	15,2	21,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>67</b>	-	51,6	71,3
		2020	<b>55</b>	-	55,0	73,5
		2021	<b>57</b>	-	55,3	70,1
		2022	<b>62</b>	-	55,1	71,7
		2023	<b>51</b>	-	54,7	74,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>36</b>	-	33,7	47,4
		2020	<b>25</b>	-	38,8	51,8
		2021	<b>30</b>	-	40,0	46,7
		2022	<b>34</b>	-	35,1	45,4
		2023	<b>28</b>	-	34,5	46,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>33</b>	-	28,5	42,9
		2020	<b>24</b>	-	31,4	45,6
		2021	<b>27</b>	-	32,9	40,6
		2022	<b>33</b>	-	30,0	39,4
		2023	<b>27</b>	-	29,9	40,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>11</b>	-	8,0	9,1
		2020	<b>12</b>	-	6,0	8,2
		2021	<b>8</b>	-	6,1	9,1
		2022	<b>6</b>	-	4,9	7,8
		2023	<b>7</b>	-	6,2	8,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>17</b>	-	18,3	22,1
		2020	<b>19</b>	-	14,1	20,6
		2021	<b>16</b>	-	14,0	20,5
		2022	<b>15</b>	-	11,9	17,3
		2023	<b>8</b>	-	13,9	18,9

**Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)**[illegible]

[illegible]



[illegible]



		2020	4	14	<b>28,6%</b>	-	-	-	4,2	13,8	30,1%	6,8	21,4	32,0%
		2021	4	10	<b>40,0%</b>	-	-	-	4,4	18,2	24,1%	8,1	24,1	33,5%
		2022	8	18	<b>44,4%</b>	-	-	-	3,8	16,2	23,3%	5,1	19,4	26,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	13,8	0,0%	0,1	21,4	0,3%
		2020	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	18,2	0,0%	0,1	24,1	0,5%
		2021	0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	16,2	0,9%	0,1	19,4	0,6%
		2022	0	16	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	14,8	0,5%	0,1	19,7	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	2	31	<b>6,5%</b>	-	-	-	1,8	18,2	10,1%	1,5	22,8	6,5%
		2020	1	18	<b>5,6%</b>	-	-	-	1,2	15,2	7,6%	1,3	22,4	5,8%
		2021	3	14	<b>21,4%</b>	-	-	-	1,2	13,8	8,4%	1,7	21,4	7,9%
		2022	1	10	<b>10,0%</b>	-	-	-	2,5	18,2	13,9%	2,4	24,1	9,8%

[illegible]



	attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	3	9	<b>33,3%</b>	-	-	-	4,1	9,1	44,5%	7,9	13,8	57,4%
		2023	6	14	<b>42,9%</b>	-	-	-	5,9	12,0	49,2%	8,0	13,9	57,5%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	10	17	<b>58,8%</b>	-	-	-	5,4	11,8	46,1%	7,6	13,7	55,4%
		2020	5	7	<b>71,4%</b>	-	-	-	4,5	10,1	45,0%	5,5	11,1	49,5%
		2021	6	9	<b>66,7%</b>	-	-	-	6,0	10,7	55,9%	7,7	12,7	60,4%
		2022	3	6	<b>50,0%</b>	-	-	-	4,1	7,0	58,2%	7,9	11,3	69,7%
		2023	6	11	<b>54,5%</b>	-	-	-	5,9	9,8	60,2%	8,0	11,7	67,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	67	11,1	<b>6,0</b>	-	-	-	78,4	7,1	11,0	91,5	7,5	12,3
		2020	55	9,5	<b>5,8</b>	-	-	-	79,2	7,4	10,8	94,5	7,6	12,5
		2021	57	9,5	<b>6,0</b>	-	-	-	80,0	8,0	10,0	96,4	8,5	11,4
		2022	62	9,2	<b>6,8</b>	-	-	-	78,1	8,2	9,5	97,3	9,1	10,7
		2023	51	8,8	<b>5,8</b>	-	-	-	74,3	8,2	9,1	97,1	9,3	10,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	19	8,8	<b>2,2</b>	-	-	-	24,9	4,6	5,5	31,5	4,6	6,8
		2020	15	7,3	<b>2,1</b>	-	-	-	29,9	4,6	6,4	35,7	4,8	7,4
		2021	21	7,3	<b>2,9</b>	-	-	-	26,1	5,0	5,2	32,7	5,8	5,7
		2022	19	6,4	<b>3,0</b>	-	-	-	24,0	4,8	5,0	32,2	5,9	5,5
		2023	16	6,3	<b>2,6</b>	-	-	-	23,5	4,5	5,2	31,6	5,9	5,3

## Breve commento

### Premessa

Il corso di Laurea Magistrale in Archeologia è finalizzato alla formazione di laureati con conoscenze approfondite nei principali campi di ricerca delle discipline archeologiche rispetto ai diversi indirizzi cronologico-culturali. Il corso permette l'acquisizione di competenze nelle metodologie della ricerca, sia per quanto riguarda le tecniche dello scavo archeologico sia in relazione ai metodi di classificazione e analisi delle diverse fonti archeologiche.

### I Attrattività del CdS

Indicatori iC00a,-iC00f,

Gli indicatori relativi all'attrattività del Corso di Studio rilevano un lieve calo dei dati nel 2023 rispetto al numero degli iscritti, degli immatricolati puri, e sono inferiori alle medie di riferimento per area geografica e nazionale. Cala anche il numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD.

### Gruppo A Indicatori didattici

#### II. Carriera studenti

Indicatori iC01-iC02/BIS, iC00h, iC13-iC18, iC04, iC21-iC24

Si registra un aumento della percentuale degli studenti che entro la durata normale del corso hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (41,2% nel 2022 contro il 26,7% nel 2021), il dato è al di sotto della media dell'area geografica (44,9%) e della media nazionale (43,8%). Nel 2023 i laureati in corso si attestano all'87,5% in notevole aumento rispetto al 40,0% del 2022, questo dato è di gran lunga superiore alla media di area geografica (44,6%), e alla media nazionale (45,4%). In considerevole ascesa, in riferimento allo stesso anno, la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso 100% contro il 46,7% del 2022, i dati sono superiori alla media di area geografica, e alla media nazionale.

Cala sensibilmente la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio che hanno acquisito almeno 40 CFU al 1 anno (25% 2022 contro il 33% del 2021), mentre aumenta la percentuale di CFU conseguiti al I anno rispetto ai CFU da conseguire (53,1% nel 2022 contro il 51,4,1% del 2021). Diminuisce il numero di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (81,3% nel 2022 contro il 94,4% del 2021), il dato è inferiore alla media di area geografica. Si riduce notevolmente la percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (10% nel 2022 contro il 21,4% nel 2021).

#### III Internazionalizzazione (per mille %).

Indicatori iC10-iC12

Si registra un andamento più che positivo nella percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU acquisiti dagli studenti entro la durata normale del corso, il dato relativo al 2022 arriva al 27,5% contro 0% del 2021 (il dato è al di sopra della media per area geografica e nazionale). In notevole aumento anche la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale di CFU conseguiti dagli studenti 24,7 % contro lo 0% del 2021. Va rilevato un deciso decremento iniziato nel 2021 nella percentuale di laureati che entro la durata normale del corso maturano 12 CFU all'estero e che si attesta allo 0% anche nel 2023.

#### IV. Adeguatezza della docenza

Indicatori iC05, iC08, iC19/BIS/TER, iC27, iC28, ,

Un elemento importante che qualifica il Cds dal 2021 e che si conferma nel 2023 è dato dalla percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base, caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (100%), questo dato è superiore alla media di area geografica e nazionale. Un piccolo calo si rileva invece nel rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per ore di docenza, si passa dal 6,8 del 2022 al 5,8 del 2023, e nel rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno che passa da 3 del 2022 a 2,6% del 2023, questi dati sono inferiori alla media per area geografica e a quella nazionale.

#### V. Soddisfazione e occupabilità

Indicatori iC18, iC25, iC26/BIS/TER

Stabile dal 2021 la percentuale di laureati (100%) complessivamente soddisfatto del CdS, è un dato superiore alla media per area geografica e nazionale. In aumento la percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio, il 100% nel 2023 (l'86,7% nel 2022), questo dato è superiore alla media per area geografica e alla media nazionale

Sono in sensibile aumento le percentuali di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita: 42,9% nel 2023 contro il 33,3% del 2022. La percentuale per lo stesso dato diminuisce a tre anni dal titolo: 54,5% nel 2023 contro il 57,1% nel 2022, i dati sono tutti al di sotto delle medie per area geografica e nazionale.

Aumenta la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita: 42,9% nel 2023 contro il 33,3% nel 2022. La percentuale per lo stesso dato a tre anni dal titolo è: 54,5% nel 2023 contro il 57,1% nel 2022, i dati sono al di sotto delle medie per area geografica e nazionale.

Aumenta nel 2023 la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto: 54,5% contro il 50% del 2022). La percentuale a tre anni dal titolo è identica sia per il 2022 sia per il 2023 e si attesta al 67,7%, i dati sono al di sotto delle medie per area geografica e nazionale.

#### Conclusioni

Dall'analisi della scheda del CdS (2024) si rileva un leggero peggioramento nel numero delle immatricolazioni. Questo dato si potrebbe incrementare provando a sperimentare canali di comunicazione diversi da quelli finora utilizzati allo scopo di promuovere nel modo più consono l'offerta formativa, l'ampia scelta di attività didattiche e di attività pratiche che lo caratterizzano (tirocini, scavi, laboratori etc.). Migliorano sia i dati in itinere sia quelli in uscita, gli indicatori relativi alla carriera degli studenti evidenziano un aumento degli studenti iscritti che entro la durata normale del corso hanno acquisito almeno 40 CFU (nell'anno solare), e un aumento della percentuale di CFU conseguiti al I anno rispetto ai CFU da conseguire. Diminuisce il dato degli abbandoni del CdS dopo N+1 anni.

Sarà necessario monitorare ed eventualmente trovare correttivi per far fronte alla sensibile diminuzione del dato relativo agli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio.

Conforta il dato riguardante i laureati in corso (migliorata notevolmente rispetto ai dati del 2022), e quello relativo ai laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (100% nel 2023).

Ulteriori interventi migliorativi del percorso formativo potranno essere discussi all'interno del Comitato d'indirizzo e con i

portatori d'interesse, guardando alle esigenze del mondo del lavoro.