

## Umanisti per il futuro

Classe L5/L19 - Lauree in Filosofia / Scienze dell'educazione e della formazione

### LT - Corso di laurea interclasse - Filosofia e scienze dell'educazione - L19 - Scienze dell'educazione e della formazione TOTALE CFU 180

1° anno

	<b>Insegnamenti</b>	<b>Tipologia</b>	<b>CFU</b>
1	Storia dell'educazione (corso base) Modulo - Storia della pedagogia [1° sem] Modulo - Storia della scuola e delle istituzioni educative [2° sem]	di base di base	12
2	Antropologia culturale	di base	6
3	Informatica	caratterizzante	6
4	Logica	caratterizzante	6
5	Sociologia generale	di base	6
6	Storia contemporanea	caratterizzante	12
7	Storia medievale Discipline a scelta (Si consiglia: Etica d. comunicaz. Interculturale, Letteratura per l'infanzia, Storia econ. della Sardegna, Storia donne nell'età contemporanea, Letteratura italiana del Rinascimento, Lingua Russa, Lingua Araba I, Linguistica Araba, Letteratura Araba)	caratterizzante	6
Totale CFU 1° anno <b>60</b>			

2° anno

	<b>Insegnamenti</b>	<b>Tipologia</b>	<b>CFU</b>
1	Pedagogia generale e sociale Modulo - Pedagogia sociale- [2° sem] Modulo - Pedagogia generale [1° sem]	caratterizzante caratterizzante	12
2	Estetica	caratterizzante	6
3	Psicologia generale [2° sem]	affine o integrativo	6
4	Storia della filosofia	di base	6
5	Storia moderna	caratterizzante	12
6	Lingua straniera	affine o integrativo	12
7	Tirocinio teorico [2° sem]	Altre attività	1
8	Tirocinio formativo e di orientamento	Altre attività	5
Totale CFU 2° anno <b>60</b>			

3° anno

<b>Insegnamenti</b>	<b>Tipologia</b>	<b>CFU</b>
1 Elementi di didattica	di base	6
2 Elementi di metodologia della ricerca educativa	caratterizzante	6
3 Filosofia teoretica	di base	6
4 Pedagogia della marginalità e delle devianze min.	di base	6
5 Pedagogia speciale	caratterizzante	6
6 Psicologia dello sviluppo	base / caratterizzanti	18
7 Discipline a scelta	Altre attività	6
8 Prova finale	Altre attività	6
	<b>Totale CFU 3° anno</b>	<b>60</b>

Altre attività

<b>ALTRÒ (*)</b>	<b>CFU</b>

Obiettivi formativi

I laureati nei corsi di laurea della classe devono aver acquisito: \* conoscenze teoriche di base e competenze operative nelle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline filosofiche, sociologiche e psicologiche, ma sempre in relazione a una prevalenza della formazione generale, relativa alla conoscenza teorica, epistemologica e metodologica delle problematiche educative nelle loro diverse dimensioni, compresa quella di genere; \* conoscenze teorico-pratiche per l'analisi della realtà sociale, culturale e territoriale, e competenze per elaborare, realizzare, gestire e valutare progetti educativi, al fine di rispondere alla crescente domanda educativa espressa dalla realtà sociale e dai servizi alla persona e alle comunità; \* abilità e competenze pedagogico-progettuali, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali, organizzativo-istituzionali al fine di progettare, realizzare, gestire e valutare interventi e processi di formazione continua, anche mediante tecnologie multimediali e sistemi di formazione a distanza; \* una solida cultura di base nelle scienze della formazione dell'infanzia e della preadolescenza finalizzata ad acquisire competenze specifiche, saperi trasversali, metodi e tecniche di lavoro e di ricerca per gestire attività di insegnamento/apprendimento e interventi educativi nei servizi; \* il possesso fluente, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano; \* adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

I laureati nel corso di laurea della classe dovranno: - avere una conoscenza di base sulle tematiche principali e sull'evoluzione del pensiero filosofico e delle scienze umane e sociali. - sapersi orientare in modo critico ed autonomo sul dibattito in diversi ambiti della ricerca filosofica (teoretica, morale, epistemologica, estetica, etico-politica) e di quella inherente le scienze umane e psico-pedagogiche. - avere padronanza della metodologia

riguardante l'analisi dei problemi, le modalità argomentative e l'approccio dei testi. - avere competenze basilari nelle problematiche teoretiche, morali e dell'etica applicata (agli affari, al lavoro, alla politica, all'economia e alla comunicazione) e di quelle della società contemporanea, con particolare riferimento al mondo del lavoro e all'area dell'insegnamento-apprendimento. - dimostrare le capacità di base nell'elaborazione teorica personale ed autonoma, anche propria del pensiero divergente, in merito alle problematiche che interessano l'uomo nella sua dimensione sociale e politica, religiosa, estetica, conoscitiva. - possedere competenze e strumenti adeguati per la comunicazione e la gestione dell'informazione, comprese le capacità di efficace utilizzo di almeno una lingua dell'UE nella comunicazione scientifica e nella consultazione bibliografica. - acquisire le basi culturali per l'insegnamento della filosofia e delle scienze umane nella scuola secondaria superiore (se previsto dalle norme relative alla specializzazione per l'insegnamento). Il percorso formativo prevede sul piano disciplinare l'offerta di insegnamenti comuni alle due classi e il successivo inserimento di insegnamenti specifici che caratterizzano i due corsi di laurea. **PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO L-19** Scienze dell'educazione e della formazione I laureati al conseguimento della classe 19 dimostreranno di: - conoscere dal punto di vista teorico (grazie alle competenze pedagogiche e filosofiche) e pratico (tramite le discipline di carattere metodologico didattico, dell'integrazione e le attività di tirocinio) le problematiche educative nelle loro diverse dimensioni. - saper interpretare e rispondere alle domande educative del territorio (servizi alla persona e alla comunità) elaborando, realizzando, gestendo e valutando progetti formativi. - disporre di una solida cultura di base nelle scienze della formazione dell'infanzia e della preadolescenza finalizzata ad acquisire competenze specifiche, saperi trasversali, metodi e tecniche di lavoro e di ricerca per gestire attività di insegnamento/apprendimento e interventi educativi nei servizi. Al fine di predisporre un percorso di studi mirato ai possibili sbocchi professionali, o alla prosecuzione nelle successive lauree magistrali, il corso si articola in 2 indirizzi: 1) Educatore/animatore; 2) Formatore. Strutturati alla luce dei nuovi indicazioni ministeriali, gli indirizzi comprendono in ogni caso attività orientate a fornire un bagaglio comune di conoscenze di base, e tuttavia mirano a porre lo studente di fronte a contenuti ed esperienze maggiormente rispondenti a obiettivi specifici o settori applicativi. L'indirizzo **EDUCATORE/ANIMATORE SOCIO-EDUCATIVO** si rivolge a quanti intendano orientarsi ad una attività nelle strutture pubbliche e private che gestiscono/erogano servizi riguardanti famiglie, minori, anziani, soggetti detenuti nelle carceri, stranieri, nomadi; nelle comunità infantili, nei servizi di sostegno alla genitorialità, nelle strutture prescolastiche, scolastiche ed extrascolastiche, e nei servizi educativi per l'infanzia e per la preadolescenza, nei nidi d'infanzia. L'indirizzo **FORMATORE** si rivolge a quanti intendano operare in attività professionali come formatore, istruttore o tutor nei servizi di formazione professionale e continua, pubblici, privati e del privato sociale, nelle imprese e nelle associazioni di categoria, nei servizi culturali, ricreativi, sportivi e di educazione ambientale.

### Ambiti occupazionali

Sbocchi occupazionali previsti dai corsi di laurea sono in attività di educatore e animatore socio-educativo nelle strutture pubbliche e private che gestiscono e/o erogano servizi sociali e socio-sanitari (residenziali, domiciliari, territoriali) previsti dalla legge 328/2000 e riguardanti famiglie, minori, anziani, soggetti detenuti nelle carceri, stranieri, nomadi, e servizi culturali, ricreativi, sportivi (centri di aggregazione giovanile, biblioteche, mediateche, ludoteche, musei, ecc.) nonché servizi di educazione ambientale (parchi, ecomusei, agenzie per l'ambiente, ecc.); sbocchi occupazionali sono anche in attività professionali come formatore, istruttore o tutor nei servizi di formazione professionale e

continua, pubblici, privati e del privato sociale, nelle imprese e nelle associazioni di categoria; come educatori nei nidi e nelle comunità infantili, nei servizi di sostegno alla genitorialità, nelle strutture prescolastiche, scolastiche ed extrascolastiche, e nei servizi educativi per l'infanzia e per la preadolescenza.

Offerta formativa