

## Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Comunicazione pubblica e professioni dell'informazione
Città	SASSARI
Codice	0900106202000003
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-20
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	16	16	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	56	56	55	53	53

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a    Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	50	-	160,8	240,6

	LMCU; LM)	2020	<b>62</b>	-	172,6	261,2
		2021	<b>90</b>	-	154,1	251,2
		2022	<b>122</b>	-	153,9	252,3
		2023	<b>75</b>	-	163,2	244,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	<b>28</b>	-	117,5	194,1
		2020	<b>43</b>	-	129,1	209,9
		2021	<b>53</b>	-	112,8	199,2
		2022	<b>73</b>	-	111,7	198,4
		2023	<b>48</b>	-	120,6	192,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>195</b>	-	505,8	730,8
		2020	<b>188</b>	-	520,4	776,1
		2021	<b>211</b>	-	462,2	765,5
		2022	<b>258</b>	-	448,6	766,0
		2023	<b>241</b>	-	476,4	768,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>123</b>	-	360,1	580,5
		2020	<b>123</b>	-	375,1	624,0
		2021	<b>144</b>	-	336,9	614,4
		2022	<b>196</b>	-	328,7	609,0
		2023	<b>177</b>	-	350,3	604,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>85</b>	-	276,5	467,9
		2020	<b>83</b>	-	290,9	503,6
		2021	<b>99</b>	-	261,8	492,9
		2022	<b>132</b>	-	254,3	489,0
		2023	<b>124</b>	-	270,8	485,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>14</b>	-	42,3	80,9
		2020	<b>26</b>	-	43,7	85,8
		2021	<b>26</b>	-	50,7	105,0
		2022	<b>13</b>	-	45,7	101,9
		2023	<b>11</b>	-	46,4	103,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>53</b>	-	84,3	128,4
		2020	<b>42</b>	-	86,9	135,6
		2021	<b>44</b>	-	95,1	155,9
		2022	<b>29</b>	-	79,1	144,7
		2023	<b>18</b>	-	88,2	154,5

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	61	123	<b>49,6%</b>	-	-	-	198,7	360,1	55,2%	359,8	580,5	62,0%
		2020	58	123	<b>47,2%</b>	-	-	-	193,3	375,1	51,5%	369,6	624,0	59,2%
		2021	55	144	<b>38,2%</b>	-	-	-	160,8	336,9	47,7%	355,6	614,4	57,9%
		2022	76	196	<b>38,8%</b>	-	-	-	176,3	328,7	53,6%	382,3	609,0	62,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	14	53	<b>26,4%</b>	-	-	-	42,3	84,3	50,2%	80,9	128,4	63,0%
		2020	26	42	<b>61,9%</b>	-	-	-	43,7	86,9	50,2%	85,8	135,6	63,3%
		2021	26	44	<b>59,1%</b>	-	-	-	50,7	95,1	53,4%	105,0	155,9	67,4%
		2022	13	29	<b>44,8%</b>	-	-	-	45,7	79,1	57,7%	101,9	144,7	70,4%
		2023	11	18	<b>61,1%</b>	-	-	-	46,4	88,2	52,6%	103,9	154,5	67,2%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	28	53	<b>52,8%</b>	-	-	-	61,1	84,3	72,5%	106,9	128,4	83,2%
		2020	27	42	<b>64,3%</b>	-	-	-	64,0	86,9	73,6%	113,9	135,6	84,0%
		2021	34	44	<b>77,3%</b>	-	-	-	71,1	95,1	74,8%	133,4	155,9	85,6%
		2022	21	29	<b>72,4%</b>	-	-	-	61,5	79,1	77,7%	126,9	144,7	87,7%
		2023	14	18	<b>77,8%</b>	-	-	-	68,3	88,2	77,4%	133,1	154,5	86,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	0	50	<b>0,0%</b>	-	-	-	17,9	160,8	11,1%	56,5	240,6	23,5%
		2020	6	62	<b>9,7%</b>	-	-	-	14,7	172,6	8,5%	60,4	261,2	23,1%
		2021	3	90	<b>3,3%</b>	-	-	-	12,7	154,1	8,2%	61,3	251,2	24,4%
		2022	5	122	<b>4,1%</b>	-	-	-	9,8	153,9	6,4%	57,3	252,3	22,7%
		2023	4	75	<b>5,3%</b>	-	-	-	10,2	163,2	6,3%	52,2	244,8	21,3%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	123	13	<b>9,5</b>	-	-	-	341,1	14,5	23,6	571,2	18,8	30,4
		2020	123	13	<b>9,5</b>	-	-	-	358,9	14,3	25,2	614,3	18,6	32,9
		2021	144	12	<b>12,0</b>	-	-	-	365,3	15,4	23,7	626,6	19,4	32,3
		2022	196	17	<b>11,5</b>	-	-	-	379,8	18,1	20,9	631,8	21,2	29,8
		2023	177	15	<b>11,8</b>	-	-	-	405,4	20,9	19,4	637,9	22,5	28,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2019	12	39	<b>30,8%</b>	-	-	-	21,2	59,3	35,7%	34,6	82,2	42,1%
		2020	9	40	<b>22,5%</b>	-	-	-	18,8	63,1	29,8%	28,5	86,2	33,0%
		2021	6	31	<b>19,4%</b>	-	-	-	20,8	60,7	34,2%	34,2	88,2	38,8%
		2022	11	29	<b>37,9%</b>	-	-	-	25,9	70,4	36,8%	40,9	103,8	39,4%
		2023	7	21	<b>33,3%</b>	-	-	-	22,8	65,2	35,0%	38,2	101,9	37,5%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2019	12	39	<b>30,8%</b>	-	-	-	18,9	59,3	31,8%	32,6	84,5	38,6%
		2020	9	40	<b>22,5%</b>	-	-	-	17,0	63,1	27,0%	27,0	88,4	30,6%
		2021	6	31	<b>19,4%</b>	-	-	-	19,6	60,5	32,4%	31,8	87,4	36,4%
		2022	11	29	<b>37,9%</b>	-	-	-	24,4	70,1	34,8%	39,1	105,3	37,1%
		2023	7	21	<b>33,3%</b>	-	-	-	19,4	59,7	32,5%	36,3	102,2	35,5%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	12	22	<b>54,5%</b>	-	-	-	20,2	33,4	60,6%	33,3	51,6	64,5%
		2020	9	27	<b>33,3%</b>	-	-	-	17,0	32,0	53,1%	27,0	46,6	58,0%
		2021	6	15	<b>40,0%</b>	-	-	-	19,6	30,9	63,5%	31,8	49,4	64,4%
		2022	11	11	<b>100,0%</b>	-	-	-	24,4	37,3	65,5%	39,1	58,5	66,8%
		2023	7	12	<b>58,3%</b>	-	-	-	19,4	31,1	62,4%	36,3	55,0	66,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	8,50	9,00	<b>94,4%</b>	-	-	-	6,1	7,4	82,0%	8,0	9,4	84,6%
		2020	8,00	8,50	<b>94,1%</b>	-	-	-	6,5	7,5	86,7%	8,2	9,3	88,0%
		2021	8,50	9,00	<b>94,4%</b>	-	-	-	7,0	8,2	85,8%	8,3	9,7	86,1%
		2022	8,50	9,00	<b>94,4%</b>	-	-	-	7,3	8,6	84,6%	8,6	10,2	84,9%
		2023	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	7,5	9,2	81,9%	9,2	11,0	84,0%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS		Media Ateneo		Media Area Geografica non telematici		Media Atenei NON Telematici	
		2013/14	2014/15	2013/14	2014/15	2013/14	2014/15	2013/14	2014/15

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	79	4.398	18,0‰	-	-	-	109,4	13.979,9	7,8‰	302,2	23.956,4	12,6‰
		2020	123	4.075	30,2‰	-	-	-	55,9	13.765,4	4,1‰	151,7	24.910,3	6,1‰
		2021	107	4.165	25,7‰	-	-	-	184,0	11.770,0	15,6‰	375,4	23.709,1	15,8‰
		2022	183	5.495	33,3‰	-	-	-	172,4	12.283,9	14,0‰	414,6	25.076,5	16,5‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	109	5.360	20,3‰	-	-	-	142,8	16.849,3	8,5‰	325,3	26.862,2	12,1‰
		2020	165	5.163	32,0‰	-	-	-	75,5	16.465,6	4,6‰	170,8	27.661,8	6,2‰
		2021	137	5.122	26,7‰	-	-	-	205,8	13.817,1	14,9‰	396,9	26.082,4	15,2‰
		2022	183	6.247	29,3‰	-	-	-	189,7	14.503,0	13,1‰	465,9	27.834,8	16,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	4	14	285,7‰	-	-	-	3,6	42,3	85,2‰	7,4	80,9	91,7‰
		2020	9	26	346,2‰	-	-	-	3,8	43,7	87,0‰	8,4	85,8	98,0‰
		2021	3	26	115,4‰	-	-	-	2,3	50,7	44,7‰	6,9	105,0	65,4‰
		2022	3	13	230,8‰	-	-	-	2,7	45,7	59,9‰	8,2	101,9	80,7‰
		2023	2	11	181,8‰	-	-	-	5,0	46,4	107,8‰	11,3	103,9	108,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	50	0,0‰	-	-	-	1,3	160,8	8,3‰	5,9	240,6	24,6‰
		2020	3	62	48,4‰	-	-	-	1,5	172,6	8,5‰	6,0	261,2	22,8‰
		2021	0	90	0,0‰	-	-	-	2,2	154,1	14,1‰	6,1	251,2	24,2‰
		2022	0	122	0,0‰	-	-	-	2,4	153,9	15,5‰	6,1	252,3	24,0‰
		2023	2	75	26,7‰	-	-	-	2,7	163,2	16,3‰	7,2	244,8	29,6‰

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	42,6	60,0	71,0%	-	-	-	32,4	60,0	54,1%	38,1	60,1	63,4%
		2020	32,7	60,0	54,4%	-	-	-	31,0	60,0	51,6%	36,6	60,1	60,9%
		2021	27,6	60,0	45,9%	-	-	-	29,9	60,0	49,9%	36,7	60,1	61,0%
		2022	31,1	60,0	51,8%	-	-	-	33,4	59,9	55,8%	38,5	60,0	64,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	17	28	60,7%	-	-	-	82,2	117,5	70,0%	147,4	194,1	75,9%

		2020	26	43	<b>60,5%</b>	-	-	-	84,7	129,1	65,6%	153,4	209,9	73,1%
		2021	30	53	<b>56,6%</b>	-	-	-	73,6	112,8	65,3%	147,1	199,2	73,9%
		2022	43	73	<b>58,9%</b>	-	-	-	80,4	111,7	72,0%	154,1	198,4	77,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	16	28	<b>57,1%</b>	-	-	-	73,5	117,5	62,5%	136,8	194,1	70,5%
		2020	25	43	<b>58,1%</b>	-	-	-	78,3	129,1	60,6%	143,0	209,9	68,1%
		2021	24	53	<b>45,3%</b>	-	-	-	66,6	112,8	59,1%	137,1	199,2	68,8%
		2022	41	73	<b>56,2%</b>	-	-	-	73,6	111,7	65,9%	143,2	198,4	72,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	16	28	<b>57,1%</b>	-	-	-	73,5	117,5	62,5%	137,1	194,1	70,6%
		2020	25	43	<b>58,1%</b>	-	-	-	78,3	129,1	60,7%	143,1	209,9	68,2%
		2021	24	53	<b>45,3%</b>	-	-	-	66,6	112,8	59,1%	137,2	199,2	68,9%
		2022	41	73	<b>56,2%</b>	-	-	-	73,7	111,7	65,9%	143,3	198,4	72,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	15	28	<b>53,6%</b>	-	-	-	51,2	117,5	43,6%	104,5	194,1	53,8%
		2020	18	43	<b>41,9%</b>	-	-	-	51,1	129,1	39,5%	107,6	209,9	51,3%
		2021	17	53	<b>32,1%</b>	-	-	-	43,3	112,8	38,4%	103,5	199,2	51,9%
		2022	31	73	<b>42,5%</b>	-	-	-	51,3	111,7	45,9%	111,2	198,4	56,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	15	28	<b>53,6%</b>	-	-	-	51,4	117,5	43,8%	106,0	194,1	54,6%
		2020	18	43	<b>41,9%</b>	-	-	-	51,3	129,1	39,8%	109,6	209,9	52,2%
		2021	18	53	<b>34,0%</b>	-	-	-	43,4	112,8	38,5%	104,6	199,2	52,5%
		2022	31	73	<b>42,5%</b>	-	-	-	52,4	111,7	46,9%	112,8	198,4	56,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2019	18	41	<b>43,9%</b>	-	-	-	49,1	100,0	49,1%	95,8	163,3	58,7%
		2020	25	48	<b>52,1%</b>	-	-	-	52,0	110,1	47,2%	98,5	172,8	57,0%
		2021	19	32	<b>59,4%</b>	-	-	-	53,1	115,6	46,0%	109,0	190,4	57,2%
		2022	15	28	<b>53,6%</b>	-	-	-	50,5	117,5	43,0%	106,4	194,0	54,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	24	51	<b>47,1%</b>	-	-	-	47,7	79,5	60,0%	78,5	119,6	65,6%
		2020	18	39	<b>46,2%</b>	-	-	-	51,1	81,3	62,9%	82,2	126,5	65,0%
		2021	23	41	<b>56,1%</b>	-	-	-	63,4	95,9	66,0%	101,9	152,9	66,6%
		2022	12	28	<b>42,9%</b>	-	-	-	49,1	75,7	64,9%	91,8	138,3	66,4%
		2023	10	16	<b>62,5%</b>	-	-	-	57,4	83,5	68,8%	95,4	144,4	66,1%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	725	1.465	<b>49,5%</b>	-	-	-	725,1	1.091,7	66,4%	827,9	1.565,4	52,9%

		2020	630	1.525	41,3%	-	-	-	676,5	1.104,2	61,3%	822,1	1.558,1	52,8%
		2021	540	1.125	48,0%	-	-	-	716,9	1.227,1	58,4%	809,0	1.628,5	49,7%
		2022	470	1.385	33,9%	-	-	-	793,3	1.369,5	57,9%	853,1	1.719,2	49,6%
		2023	570	1.300	43,8%	-	-	-	907,1	1.509,8	60,1%	913,3	1.777,1	51,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	755	1.465	51,5%	-	-	-	761,7	1.091,7	69,8%	890,4	1.565,4	56,9%
		2020	660	1.525	43,3%	-	-	-	726,9	1.104,2	65,8%	906,8	1.558,1	58,2%
		2021	570	1.125	50,7%	-	-	-	772,9	1.227,1	63,0%	906,7	1.628,5	55,7%
		2022	590	1.385	42,6%	-	-	-	867,1	1.369,5	63,3%	976,1	1.719,2	56,8%
		2023	630	1.300	48,5%	-	-	-	1.010,0	1.509,8	66,9%	1.037,8	1.777,1	58,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	755	1.465	51,5%	-	-	-	784,3	1.091,7	71,8%	949,4	1.565,4	60,7%
		2020	660	1.525	43,3%	-	-	-	747,6	1.104,2	67,7%	956,7	1.558,1	61,4%
		2021	600	1.125	53,3%	-	-	-	786,5	1.227,1	64,1%	965,2	1.628,5	59,3%
		2022	680	1.385	49,1%	-	-	-	928,4	1.369,5	67,8%	1.055,1	1.719,2	61,4%
		2023	690	1.300	53,1%	-	-	-	1.078,9	1.509,8	71,5%	1.131,1	1.777,1	63,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

		2021	1	53	<b>1,9%</b>	-	-	-	4,4	112,8	3,9%	5,6	199,2	2,8%
		2022	5	73	<b>6,8%</b>	-	-	-	3,6	111,7	3,2%	5,8	198,4	2,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	19	41	<b>46,3%</b>	-	-	-	32,1	100,0	32,1%	45,9	163,3	28,1%
		2020	20	48	<b>41,7%</b>	-	-	-	38,1	110,1	34,6%	50,3	172,8	29,1%
		2021	11	32	<b>34,4%</b>	-	-	-	42,9	115,6	37,1%	54,1	190,4	28,4%
		2022	12	28	<b>42,9%</b>	-	-	-	44,5	117,5	37,9%	59,3	194,0	30,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	41	51	80,4%	-	-	-	68,5	79,5	86,2%	104,9	119,6	87,7%
		2020	26	39	66,7%	-	-	-	70,6	81,3	86,8%	112,2	126,5	88,7%
		2021	32	41	78,0%	-	-	-	84,6	95,9	88,2%	136,8	152,9	89,5%
		2022	23	28	82,1%	-	-	-	66,9	75,7	88,5%	123,6	138,3	89,4%
		2023	12	16	75,0%	-	-	-	77,6	84,9	91,4%	130,9	144,7	90,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	195	11,7	<b>16,7</b>	-	-	-	478,4	8,6	55,8	716,8	12,1	59,2
		2020	188	12,0	<b>15,7</b>	-	-	-	496,5	8,5	58,4	761,5	12,2	62,4
		2021	211	9,4	<b>22,5</b>	-	-	-	500,3	9,0	55,5	778,5	12,7	61,2
		2022	258	11,5	<b>22,4</b>	-	-	-	516,7	10,0	51,7	792,3	13,5	58,9
		2023	241	10,8	<b>22,2</b>	-	-	-	550,1	11,4	48,2	808,4	14,0	57,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	54	6,0	<b>8,9</b>	-	-	-	154,4	2,6	59,2	245,7	4,3	56,8
		2020	66	6,6	<b>10,0</b>	-	-	-	167,5	2,7	61,3	266,1	4,5	59,6
		2021	92	4,8	<b>19,4</b>	-	-	-	170,0	3,2	52,4	266,4	4,7	56,3

		2022	126	4,9	<b>25,6</b>	-	-	-	181,8	3,3	54,9	270,1	4,8	56,3
		2023	75	4,3	<b>17,6</b>	-	-	-	190,1	4,2	45,3	264,3	5,0	52,8

PDF generato il 09/03/2025

## Breve commento

### PREMESSA

Il Corso di Laurea (CdL) in Comunicazione Pubblica e Professioni dell'informazione è il solo corso della classe di laurea L-20 (Scienze della Comunicazione) dell'Università di Sassari, di durata triennale non prevede programmazione degli accessi. In continuità con l'ormai consolidata tradizione del Corso avviato con la riforma degli ordinamenti universitari a partire dall'A.A. 2000/2001 (D.M. 509/99) e successivamente inquadrato nelle ancora vigenti classi di laurea (D.M. 270/04), presenta un progetto culturale e formativo centrato sulle discipline delle scienze sociali (sociologiche, storiche, linguistiche, giuridiche, economiche), fondamentali nella formazione di profili professionali nel campo della comunicazione pubblica e d'impresa e nelle professioni giornalistiche e della comunicazione multimediale. L'architettura del CdL è concepita, per un verso, per formare figure di tecnici della comunicazione sempre più richiesti nei diversi settori delle istituzioni e delle imprese, per un altro verso per favorire l'accesso al secondo livello della formazione universitaria nelle diverse classi di laurea magistrale e nei master di primo livello.

### I. Attrattività del CdL

Indicatori: iC00a - iC00f, iC03

Gli indicatori relativi all'attrattività, principalmente quelli del Gruppo A - Indicatori Didattica, mostrano alcuni elementi che qualificano in modo positivo il corso di laurea rispetto agli avvi di carriera e alle immatricolazioni. Si registra una stabilizzazione del numero degli iscritti al Corso di Laurea (iC00d), nel quadro di ripresa che ha caratterizzato gli ultimi anni accademici.

Gli avvi di carriera (iC00a) sono coerenti con la tendenza all'incremento registrata nell'ultimo quinquennio (con un picco nell'A.A. 2021-2022), Analoga è la tendenza per quanto riguarda gli immatricolati puri (iC00b), che confermano un dato sostanzialmente stabile rispetto al trend quinquennale, dopo aver registrato nel 2022 il valore più alto nella serie storica rilevata (73). Il numero degli iscritti regolari (iC00e, iC00f) continua il trend positivo che riporta i valori ai livelli antecedenti al 2018, anno in cui sono stati rilevati i valori minimi. Risulta stabile la percentuale di studenti provenienti da altre regioni (5,3%), il che qualifica il CdL come fortemente radicato nel territorio.

## II. Carriera studenti

Indicatori: iC01, iC02, iC00g, iC00h, iC013 - iC017, iC021 - iC024

Il gruppo di indicatori relativi alle carriere degli studenti mostrano alcuni elementi di riflessione sui laureati e sulle diverse fasi del percorso di studio. In termini generali va evidenziato che rispetto al biennio 2020-2021 il numero dei laureati è nettamente inferiore (iC00g), dopo aver segnato una diminuzione già nel 2022. Nell'ultimo anno si registra tuttavia un miglioramento riguardo al numero di laureati che hanno concluso il percorso entro la durata del corso di studio (iC02) con una quota vicina ai 2/3 (61%), comunque superiore alla media dell'Area Geografica.

Si registra in ripresa la percentuale di CFU conseguiti dagli studenti al I anno (iC13), con un valore sostanzialmente in linea con quello medio dell'Area Geografica.

Stabile la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) e in leggero aumento quella di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15). Appaiono buoni gli indicatori della didattica relativi ai CFU conseguiti durante il percorso (iC16; iC16BIS), valori analoghi alla media dell'Area Geografica. Elevata ma stabile risulta la percentuale di abbandoni del CdL (iC24) con riferimento al 2022. In costante aumento (dal 2019) della percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21), seppure leggermente inferiore alla media dell'Area Geografica.

## III. Internazionalizzazione

Indicatori: iC10 - iC12;

L'internazionalizzazione si conferma un punto di forza del corso di laurea. I valori percentuali sono decisamente superiori per tutti gli indicatori (iC10, iC11, iC12) sia alla media dell'Area Geografica sia a quella nazionale (rispetto a quest'ultima eccezione fatta per iC12, che risulta in linea).

Nel 2023 si registrano 2 studenti iscritti al primo anno con un precedente titolo di studio estero (iC12).

## IV. Adeguatezza della docenza

Indicatori: iC05, iC19, iC08, iC27, iC28, iC09;

Il rapporto docenti/studenti registrato da iC05 appare stabile rispetto ai valori dell'ultimo triennio (11,8), inferiore ai valori di riferimento di Area e nazionale.

Un elemento che qualifica il CdL è dato dalla percentuale di docenti di ruolo che nel 2023 appartengono ai settori scientifici disciplinari di base e caratterizzanti del corso di studio, pari al 90% (iC08), superiore alla media Nazionale (84%) e a quella dell'Area geografica (82%).

A seguito della perdurante carenza di turn-over, il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) e per il primo anno (iC28) si è stabilizzato sui valori seguiti al netto incremento del 2021: rispettivamente 22,2 e 19,4.

## V. Soddisfazione e occupabilità

Indicatori: iC18, iC25, iC06/BIS/TER

Il dato sulla soddisfazione e sull'occupabilità, sebbene risenta delle condizioni di debolezza strutturale del contesto economico territoriale di riferimento, appare soddisfacente. Le percentuali di laureati che svolgono un'attività retribuita, di lavoro o di formazione, a un anno dal titolo (iC06/BIS/TER) sono in linea con il dato medio dell'Area geografica, seppure con un andamento altalenante nell'ultimo quinquennio.

La percentuale di studenti che si iscriverebbero di nuovo al Corso di Laurea (iC18) nel è superiore a quella registrata in tutti gli anni dal 2019 e risulta allineata a quella dell'Area geografica.

La percentuale di studenti che si ritengono complessivamente soddisfatti del Corso di Laurea (iC25) si attesta al 75%, in tendenza nel quadro del quinquennio trascorso.

#### CONCLUSIONI

Sulla base dei dati a disposizione nella "Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024" emerge che il Corso di laurea L-20 ha subito una dinamica di sostanziale riallineamento verso l'alto della generalità degli indicatori rispetto agli ultimi anni dello scorso decennio, segnati da elementi di crisi che appaiono in fase di superamento.

Si mantengono su un livello positivo i dati relativi all'internazionalizzazione e soddisfacente appare anche la performance degli iscritti agli anni successivi, dei laureati e la regolarità delle carriere. La situazione della docenza mantiene una sufficiente sostenibilità nel breve periodo, ma i pensionamenti di docenti a tempo indeterminato pone il problema di un adeguato programma di reclutamento. Deve essere monitorata e approfondita la situazione occupazionale post-laurea e l'assenza di una LM che possa costituire uno sbocco coerente per gli studi dei laureati.