

## Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Scienze dei beni culturali
Città	SASSARI
Codizione	0900106200100004
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-1
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	16	16	15	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	41	40	40	39	39

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	<b>58</b>	-	116,0	153,7

	LMCU; LM)	2020	<b>78</b>	-	111,6	156,1
		2021	<b>67</b>	-	99,2	148,1
		2022	<b>63</b>	-	96,1	143,7
		2023	<b>60</b>	-	91,0	133,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	<b>43</b>	-	87,0	119,1
		2020	<b>58</b>	-	82,2	118,8
		2021	<b>38</b>	-	73,5	111,8
		2022	<b>37</b>	-	69,8	107,8
		2023	<b>34</b>	-	65,4	101,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>233</b>	-	328,1	483,0
		2020	<b>252</b>	-	320,1	479,3
		2021	<b>242</b>	-	300,0	470,8
		2022	<b>230</b>	-	293,5	462,4
		2023	<b>226</b>	-	286,1	447,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>129</b>	-	259,4	361,2
		2020	<b>158</b>	-	248,5	356,5
		2021	<b>149</b>	-	223,4	343,9
		2022	<b>139</b>	-	210,4	330,6
		2023	<b>129</b>	-	201,5	313,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>96</b>	-	204,0	286,7
		2020	<b>119</b>	-	195,1	279,9
		2021	<b>101</b>	-	172,6	267,2
		2022	<b>92</b>	-	161,1	254,2
		2023	<b>85</b>	-	157,8	244,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>12</b>	-	18,1	36,0
		2020	<b>14</b>	-	18,8	35,6
		2021	<b>18</b>	-	16,7	35,7
		2022	<b>11</b>	-	16,9	34,0
		2023	<b>12</b>	-	15,6	31,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>39</b>	-	45,9	75,7
		2020	<b>22</b>	-	47,6	73,7
		2021	<b>36</b>	-	46,5	74,1
		2022	<b>28</b>	-	43,5	69,1
		2023	<b>27</b>	-	41,9	67,3

**Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)**[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	129	14	9,2	-	-	-	258,1	22,9	11,2	347,4	25,3	13,7
		2020	158	15	10,5	-	-	-	264,2	25,2	10,5	352,0	27,0	13,0
		2021	149	15	9,9	-	-	-	251,3	26,0	9,7	346,6	28,1	12,3
		2022	139	18	7,7	-	-	-	234,2	27,6	8,5	331,8	29,0	11,4
		2023	129	21	6,1	-	-	-	219,2	27,5	8,0	319,8	30,0	10,7
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita	2019	3	28	10,7%	-	-	-	5,5	30,3	18,2%	14,6	50,5	28,8%
		2020	9	29	31,0%	-	-	-	5,8	33,7	17,3%	11,8	53,1	22,3%
		2021	2	11	18,2%	-	-	-	7,1	36,9	19,1%	14,5	51,5	28,2%
		2022	4	21	19,0%	-	-	-	6,6	32,5	20,4%	15,0	50,1	29,8%
		2023	3	19	15,8%	-	-	-	7,4	34,6	21,5%	14,2	49,9	28,4%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2019	3	28	10,7%	-	-	-	4,5	30,3	14,9%	13,0	51,7	25,1%
		2020	8	29	27,6%	-	-	-	5,1	33,7	15,0%	10,5	54,2	19,4%
		2021	2	11	18,2%	-	-	-	5,8	36,8	15,8%	12,7	51,2	24,8%
		2022	3	21	14,3%	-	-	-	5,4	32,3	16,6%	13,6	50,8	26,8%
		2023	3	19	15,8%	-	-	-	6,1	33,5	18,3%	13,2	50,6	26,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	3	4	75,0%	-	-	-	4,8	8,9	54,3%	13,4	21,3	62,9%
		2020	8	15	53,3%	-	-	-	5,4	11,1	48,5%	10,8	19,5	55,4%
		2021	2	6	33,3%	-	-	-	5,8	11,2	51,8%	12,7	20,1	63,2%
		2022	3	9	33,3%	-	-	-	5,4	10,1	53,4%	13,6	19,9	68,2%
		2023	3	7	42,9%	-	-	-	6,1	10,7	57,1%	13,2	19,7	66,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	8,6	9,1	94,2%	9,5	9,9	96,3%
		2020	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	9,3	9,9	94,4%	10,0	10,3	96,7%
		2021	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	9,2	9,8	93,8%	10,0	10,4	95,8%
		2022	7,50	9,00	83,3%	-	-	-	9,7	10,3	94,3%	9,9	10,3	95,3%
		2023	8,50	10,00	85,0%	-	-	-	10,3	10,8	95,1%	10,7	11,1	96,3%

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]





		2020	600	1.050	<b>57,1%</b>	-	-	-	1.143,2	1.535,9	74,4%	1.214,8	1.668,9	72,8%
		2021	510	960	<b>53,1%</b>	-	-	-	1.161,5	1.615,4	71,9%	1.243,5	1.734,0	71,7%
		2022	570	970	<b>58,8%</b>	-	-	-	1.196,7	1.710,3	70,0%	1.248,3	1.776,9	70,3%
		2023	560	1.024	<b>54,7%</b>	-	-	-	1.186,9	1.713,3	69,3%	1.299,5	1.828,5	71,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	610	1.030	<b>59,2%</b>	-	-	-	1.196,1	1.501,5	79,7%	1.297,3	1.625,2	79,8%
		2020	600	1.050	<b>57,1%</b>	-	-	-	1.235,1	1.535,9	80,4%	1.319,8	1.668,9	79,1%
		2021	510	960	<b>53,1%</b>	-	-	-	1.237,5	1.615,4	76,6%	1.362,2	1.734,0	78,6%
		2022	660	970	<b>68,0%</b>	-	-	-	1.334,9	1.710,3	78,1%	1.403,0	1.776,9	79,0%
		2023	710	1.024	<b>69,3%</b>	-	-	-	1.321,1	1.713,3	77,1%	1.445,9	1.828,5	79,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	610	1.030	<b>59,2%</b>	-	-	-	1.238,9	1.501,5	82,5%	1.345,8	1.625,2	82,8%
		2020	630	1.050	<b>60,0%</b>	-	-	-	1.306,0	1.535,9	85,0%	1.383,0	1.668,9	82,9%
		2021	540	960	<b>56,3%</b>	-	-	-	1.317,9	1.615,4	81,6%	1.433,1	1.734,0	82,6%
		2022	690	970	<b>71,1%</b>	-	-	-	1.432,9	1.710,3	83,8%	1.484,8	1.776,9	83,6%
		2023	804	1.024	<b>78,5%</b>	-	-	-	1.437,8	1.713,3	83,9%	1.544,3	1.828,5	84,5%

[illegible]





		2022	67	3,5	<b>19,1</b>	-	-	-	110,1	5,1	21,8	151,7	5,6	27,2
		2023	63	3,2	<b>19,9</b>	-	-	-	98,5	4,6	21,3	140,9	5,5	25,5

*PDF generato il 09/03/2025*

#### Breve commento

##### Premessa

Il corso di studi in Scienze dei Beni Culturali mira a fornire una formazione metodologica e una preparazione di base nei diversi settori dei Beni Culturali, in particolare archeologici, storico-artistici, demo-etno-antropologici e dell'ambiente, anche in rapporto ai relativi aspetti tecnici e giuridici. L'ampio ventaglio di discipline che contraddistinguono il corso di laurea di L-1 consente agli studenti di proseguire nei corsi di laurea magistrali in special modo in quello di archeologia, dove lo studente potrà approfondire le competenze specialistiche maturate nel percorso triennale.

##### I Attrattività del CdS

Indicatori iC00a-iC00f, iC03

Gli indicatori relativi all'attrattività del Corso di Studio rilevano un lieve calo nelle immatricolazioni (i dati sono relativi al 2023) rispetto al numero degli immatricolati puri e agli iscritti; sono inoltre inferiori alle medie di riferimento per area geografica e nazionale. In aumento invece la percentuale di studenti iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (5% nel 2023 contro il 3% nel 2022).

##### Gruppo A Indicatori didattici

##### II. Carriera studenti

Indicatori iC01, iC02/BIS, iC00g, iC00h, iC13-iC17, iC21-iC24, iC26

Si registra un aumento della percentuale degli studenti iscritti che entro la durata normale del corso hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (23,7% nel 2022 contro il 17,4 % nel 2021), il dato è al di sotto della media di area geografica (37,3%) nazionale (37,8%). Sale nel 2023 la percentuale di laureati in corso (44,4%rispetto al 39,9% del 2022), questo dato è superiore alla media di area geografica (37,3%), ma è lievemente inferiore alla media nazionale (46,5%). In riferimento allo stesso anno cresce anche la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso 51,9% contro il 46,4% del 2022, i dati sono tuttavia leggermente inferiori alla media di area geografica, e alla media nazionale. Migliora decisamente la percentuale

di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio che hanno acquisito almeno 40 CFU al 1 anno (29,7% 2022 contro il 13,2% del 2021), e la percentuale di CFU conseguiti al I anno rispetto ai CFU da conseguire (44,5% nel 2022 contro il 28,1% del 2021), il dato è superiore alla media di area geografica rilevato per lo stesso anno (43,5%), ma inferiore alla media nazionale (49%).

In crescita anche la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (62,2% nel 2022 contro il 52,6% del 2021) il dato è comunque leggermente inferiore alla media di area geografica. Altro aspetto positivo da rilevare è la sensibile diminuzione della percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (37,2% nel 2022 contro il 38,8% nel 2021).

III Internazionalizzazione (per mille %).

Indicatori iC10-iC12

Si registra un andamento negativo nella percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU acquisiti dagli studenti entro la durata normale del corso, il dato relativo al 2022 scende al 3,9% contro il 14,5% del 2021, il dato è al di sotto della media per area geografica e nazionale. Per contro, aumenta considerevolmente la percentuale di laureati che entro la durata normale del corso maturano 12 CFU all'estero 250% nel 2023 contro il 90,9% del 2022 indizio di una maggiore motivazione e orientamento all'internazionalizzazione del percorso di studio da parte degli studenti.

IV. Adeguatezza della docenza

Indicatori iC05, iC08-iC09, iC19/BIS/TER, iC27, iC28, ,

Un elemento importante che qualifica il Cds nel 2023 è dato dalla percentuale in aumento (85% contro 83,3% del 2022) di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, questo dato è tuttavia inferiore alla media di area geografica e nazionale. Un piccolo calo si rileva invece nel rapporto studenti iscritti/docenti pesato per ore di docenza, si passa da 28,5 del 2022 a 26,5 del 2023.

Si rileva invece un sensibile aumento nel rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno che passa da 19,1 del 2022 al 19,9 del 2023.

V. Soddisfazione e occupabilità

Indicatori iC18, iC25, iC06/BIS/TER

In sensibile calo la percentuale di laureati complessivamente soddisfatto del CdS (92% nel 2023 contro il 100% dei soddisfatti nel 2022,) è un dato di poco inferiore alla media per area geografica e nazionale. Cresce la percentuale di gradimento dei laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio, il 72% nel 2023 contro il 70,4% nel 2022, questo dato è superiore alla media per area geografica e alla media nazionale

Si riduce la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (15,8% nel 2023 contro il 19% del 2022), il dato è al di sotto delle medie per area geografica e nazionale. Aumenta invece la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (15,8% nel 2023 contro il 14,3% nel 2022), e la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (42,9% contro il 33,3% del 2022).

Conclusioni.

Dall'analisi della scheda del CdS (2024) si rileva un notevole miglioramento dati relativi agli indicatori che si riferiscono alla carriera degli studenti: aumenta il numero degli studenti iscritti che entro la durata normale del corso hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a. s.; aumenta la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio e hanno acquisito almeno 40 CFU al 1 anno; migliora anche il dato degli studenti che si laureano in corso; diminuisce la percentuale di abbandoni. Sarebbe necessario trovare correttivi efficaci - in collaborazione con il Delegato alla mobilità studentesca e con l'Ufficio Relazioni Internazionali - per migliorare i dati relativi all'internazionalizzazione in particolare per gli indicatori iC10e iC10BIS (percentuale di CFU conseguiti all'estero).

Gli indicatori relativi all'attrattività del Corso di Studio rilevano invece un lieve calo delle iscrizioni nel 2023, si ritengono ancora validi i correttivi già proposti e utilizzati in questi anni al fine aumentare il numero delle immatricolazioni: incentivare l'orientamento nelle scuole; curare la comunicazione al fine di veicolare le informazioni relative al percorso formativo e alle attività pratiche ad esso correlate in modo che siano chiare le differenze che distinguono il CdS L-1 dai due corsi di laurea di altra classe (L-6; L-15) legati anch'essi ai beni culturali. I dati relativi alla soddisfazione e occupabilità sono migliorati, segno evidente che le azioni di monitoraggio in ingresso e in itinere, il costante dialogo con gli studenti (nei Consigli di CdS, con i docenti etc.), hanno prodotto l'effetto auspicato.

Si seguirà a coltivare il rapporto con gli enti convenzionati per il tirocinio curriculare, con il Comitato d'indirizzo e con gli stakeholders affinché il percorso formativo degli studenti resti in stretta correlazione con le esigenze del mondo del lavoro.